

PATVIRTINTA
Lygumų pagrindinės mokyklos
direktoriaus 2019 m. sausio 2 d.
įsakymu Nr. V- 45

PAKRUOJO R. LYGUMŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS VEIKLOS PLANAS 2019 metams

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Lygumų pagrindinės mokyklos Veiklos planas 2019 metams yra Lygumų pagrindinės mokyklos strateginio plano 2018-2020 metams dalis, kuri atsižvelgiant į mokyklos poreikius buvo pakoreguota, papildyta ir patikslinta. Planas parengtas vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadamis, mokytojų pedagoginės veiklos įsivertinimu, mokyklos bendruomenės pasiūlymais ir laikantis viešumo, atvirumo, partnerystės principų. Rengiant Veiklos planą 2019 metams, direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė (2018 m. rugsėjo 3 d. d. įsakymas Nr. V-221).

2. Planą įgyvendins Lygumų pagrindinės mokyklos administracija, mokytojai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai).

2018 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

3. Įgyvendinant 2018 metų veiklos planą buvo išskirti 3 tikslai: *ugdymo ir ugdymosi kokybės kultūros kūrimas, mokyklos bendruomenės telkimas pokyčiams ir inovacijoms skatinant jos narių lyderystę bei bendravimas ir bendradarbiavimas su mokinių tėvais ir socialiniais partneriais*. Tikslams įgyvendinti suformuluoti uždaviniai:

3.1. **Tikslo - ugdymo ir ugdymosi kokybės kultūros kūrimas, pirmas uždavinys** – užtikrinti mokinių gebėjimo mokytis kokybės tobulinimą.

Uždaviniui įgyvendinti 2018 m. didžiulis dėmesys buvo skiriamas mokinių kokybiškam mokymuisi. Gautiems rezultatams apibendrinti buvo pasitelkta stebėtų pamokų analize (viso stebėtos 22 pamokos) ir anketinio tyrimo rezultatais (anketavime dalyvavimo 5-10 klasių: 95,3 proc. mokinių tėvų, 95,8 proc. mokinių, 91,7 proc. mokytojų).

Stebėtų pamokų analizė ir anketinės apklausos duomenys leidžia teigti, kad mokykloje yra pakankamas dėmesys skiriamas savivaldžiam mokinių mokymuisi, mokymosi konstruktyvumui ir socialumui.

Savivaldumas mokantis. Stebėtų pamokų analizė ir mokinių anketinės apklausos rezultatai atskleidė, kad 20,4 proc. labai dažnai ir 59,2 proc. mokinių dažnai kiekvienoje pamokoje, padedant mokytojui, bando ir geba kelti sau mokymosi tikslus. Tuo tarpu tik 9 proc. mokytojų, dalyvavusių

anketavime nurodo, kad labai dažnai kartu su mokiniais formuluoja pamokos uždavinį, bet 41,0 proc. nurodo, jog tai daro dažnai.

Mokykloje skatinama, kad pamokos pabaigoje mokiniai įsivertintų ir aptartų su mokytojais savo asmeninę pažangą, tai patvirtino ir mokiniai, kurių 61,2 proc. nurodo, kad dažnai ir 22,4 proc. nurodo, kad labai dažnai pamokos gale įsivertina. Tuo tarpu 57,1 proc. mokinių įvardino, kad dažnai ir 16,3 proc., kad labai dažnai kartu su mokytoju nusimato, kokį įvertinimą galės gauti pamokoje. Kad išmokimas siejamas su pamokos uždaviniu patvirtina ir po 45,0 proc. mokykloje dirbančių mokytojų, kurie įvardina, jog dažnai ir labai dažnai pamokos gale grįžta prie uždavinio. Mokinių atsakymai buvo pasiskirstę sekančiai: 24,5 proc. mokinių įvardino, jog labai dažnai ir 53,1 proc. įvardino, kad dažnai mokytojai pamokos gale grįžta prie pamokos uždavinio. Be to, 30,6 proc. mokinių nurodo, kad labai dažnai ir 42,0 proc., kad dažnai mokytojai su jais aptaria (pradėjus/baigus naują temą, skyrių), ką mokiniai moka geriausiai, kur padarė pažangą, kur turėtų pasistengti.

Stengiamasi, kad mokiniai pamokoje turėtų pasirinkimo galimybę, savarankiškai gebėtų susirasti reikiamą informaciją. 9,0 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų nurodė, kad labai dažnai ir 59,0 proc., kad dažnai pamokose mokiniai turi galimybę patys pasirinkti užduočių atlikimo būdus ir formas. Daugiau nei 50,0 proc. savo pamokų siūlo mokiniams 2-3 skirtingus užduoties atlikimo būdus, formas: 38,8 proc. mokinių įvardina, kad dažnai ir 14,3 proc., kad labai dažnai mokytojai leidžia pasirinkti norimą užduoties būdą ir 18,4 proc. mokinių nurodo, kad labai dažnai, o 57,1 proc., kad dažnai mokytojai skatina mokinius, sprendžiant sudėtingas užduotis išmėginti ir savo sprendimo būdus.

Pastebėta, kad 26,5 proc. mokinių labai dažnai ir 38,8 proc. dažnai yra skatinami ir geba savarankiškai įvairiuose mokytojo nurodytuose šaltiniuose susirasti reikiamos informacijos ir ją pasinaudoti. Tai įvardina ir mokytojai, kurių 45,0 proc. nurodo, kad dažnai ir 14,0 proc., kad labai dažnai skatina mokinius pačius ieškoti pamokose informacijos. Kad mokiniai yra gana dažnai skatinami savarankiškai ieškoti ir susirasti reikiamos informacijos buvo pastebėta ir 75,0 proc. stebėtų pamokų.

Remiantis mokyklos „Mokinių mokymosi ir pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu“, visi (100 proc.) 5-10 klasių mokiniai kartu su pagrindinių dalykų mokytojais stebi ir aptaria savo asmeninę pažangą (nuo vieno atsiskaitymo iki kito) 100 proc. mokytojų kaupia mokinių atsiskaitymus, kūrybinius, projektinius darbus kabinete, su kuriais mokiniai pakartotinai susipažįsta vertindami savo asmeninę pažangą per mokslo metus.

Mokykloje mokinių individuali pažanga yra stebima ne tik kiekvienoje pamokoje, dėstomame dalyke, bet ir kiekvieno mėnesio gale, renkant mokinių TOP-3 (individuali pažanga ir mokymosi vidurkis) bei baigus I-ą ir II-ą pusmečius.

2018 m. mokymosi pagalbai buvo skiriamos pagrindinių mokomųjų dalykų trumpalaikės konsultacijos, kuriomis 2018 m. pasinaudojo apie 20,0 proc. 5-10 klasių mokinių.

Mokiniai yra skatinami laiku atsiskaityti už atliekamas užduotis. 60,0 proc. mokinių laiku atlieka namų, projektinius ir kūrybinius darbus. Atsižvelgiant, kad mokykloje yra mokinių, kurie mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, dėl to patiria mokymosi sunkumų, yra sudaromos sąlygos juos atlikti mokykloje „Namų darbų ruošos klubo veikloje“.

Mokymosi konstruktyvumas. Anketinio tyrimo metu 59,0 proc. mokytojų nurodo, kad labai dažnai ir 4,0 proc., kad dažnai skatina mokinius, mokantis naują temą, sieti išmokus dalykus su nežinomais, tai patvirtino ir mokiniai, kurių 49,0 proc. nurodo, kad dažnai ir 28,6 proc., kad labai dažnai mokytojas naują temą sieja su mokinių jau turima patirtimi, žiniomis. Mokytojai ne tik skatina, bet ir 48,0 proc. mokytojų labai dažnai ir 55,0 proc. mokytojų dažnai atkreipia mokinių dėmesį į mokomosios medžiagos sąryšį su anksčiau išmoktais dalykais ir susieja ją su turimomis žiniomis. Remiantis išmoktais dalykais, 80,0 proc. mokytojų moko mokinius pamokose teisingai ir greitai atlikti užduotis. Nustatyta, kad 60,0 proc. mokinių geba asmeninę patirtį (socialinius, lyderiavimo, IKT, kalbinius, organizuotumo, komunikavimo įgūdžius) pritaikyti praktiškai formuluojant pamokos uždavinius, atliekant konkrečias užduotis pamokoje, atliekant kūrybinius ir projektinius darbus, dalyvaujant klasės ir mokyklos veikloje. 96,00 proc. mokytojų, remiantis mokinių refleksija apie individualią mokymosi patirtį, tikslina ilgalaikius pamokų planus, 20 proc. teikia mokiniui konsultacijas (trumpalaikes).

Nustatyta, kad 36,0 proc. mokytojų dažnai moko mokinius vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius, gebėjimus, veiklos būdus, tačiau 55,0 proc. mokytojų įvardino, jog tai daro retai ir 9,0 proc., jog to nedaro niekada. Tuo tarpu tai buvo užfiksuota 95 proc. stebėtų pamokų.

Pamokų metu mokytojai yra skatinami taikyti įvairias veiklos formas, šiuolaikiškus mokymo(si) metodus. 18,0 proc. mokytojų įvardino, kad labai dažnai ir 73,0 proc., kad dažnai skatina mokinius dirbti partneriškai porose, tuo tarpu 50,0 proc. įvardina, kad dažnai ir tik 5,0 proc., kad labai dažnai pamokų metu taiko grupinio darbo metodą. Tuo tarpu 55,1 proc. mokinių įvardino, kad pamokose poromis dirba dažnai, kad labai dažnai atsakė tik 8,2 proc. Kalbant apie grupinio darbo metodų taikymą 51,0 proc., apklausoje dalyvavusių mokinių, įvardino, kad šis metodas pamokoje yra taikomas retai, 32,7 proc. nurodė, kad dažnai, 8,2 proc., kad labai dažnai.

Mokymosi socialumas. Siekiama, kad ugdymo procese mokiniai būtų skatinami bendradarbiauti ir (ar) dirbti komandoje, kad būtų derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo(si) inovacijos. Nustatyta, kad daugiau nei 50,0 proc. mokytojų skiria pamokose užduotis, kurios skatina mokinius mokytis bendradarbiaujant (darbas porose, grupinis darbas), padedant klasės draugui (55,0 proc. mokytojų įvardino, kad tai mokiniai daro dažnai), 59,0 proc. mokinių visiškai sutinka ir 36,0 proc. ko gero sutinka, kad mokykloje mokiniai yra skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems.

Mokiniai yra skatinami bent kartą per mokslo metus poromis arba grupelėmis rengti kūrybinius, projektinius ar tiriamuosius darbus.

Mokinių apklausa atskleidė, kad 59,0 proc. mokinių geba ir jiems patinka dirbti įvairios sudėties ir dydžio grupelėse. 60,0 proc. mokinių yra pristatę savo darbus klasėje, mokyklos ir vietos bendruomenei ar už mokyklos ribų vykstančiuose renginiuose (respublikinio projekto „Pažink valstybę“ aptarime Socialinės apsaugos ir darbo ministerijoje). 70,0 proc. mokinių, dalyje pamokų, geba viešai išsakyti savo mintis, užduoti klausimus, apginti savo nuomonę, tačiau 81,0 proc. lengvai ir konstruktyviai bendrauja tarpusavyje, noriai teikia ir priima pagalbą, yra mokytojo pagalbininkai.

Mokykloje vykdytos 19 neformaliojo švietimo programų, kuriose dalyvavo virš 80,0 proc. mokinių. Apie 53,0 proc., neformaliojo švietimo užsiėmimus lankančių mokinių bent kartą per mokslo metus yra pristatę sukurtus darbus arba projektus mokyklos bendruomenei ar už jos ribų.

3.2. **Antras uždavinys** – pamokos ir kitų ugdymo formų kokybės tobulinimas. Šiam uždaviniui įgyvendinti buvo pasitelkta šiomis priemonėmis: aktyvaus mokymo metodų panaudojimo ir praktinio žinių taikymo pamokose skatinimas, mokinių pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos (VIP) matavimo sistemos tobulinimas, efektyvus IKT naudojimas mokymo (si) procese, mokomųjų kompetencijų ugdymo ir jų vertinimo sistemos sukūrimas, šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatų panaudojimas ugdymo turinio planavimui ir tobulinimui. 2018 m. sausio – gruodžio mėnesiais buvo stebėtos 22 pamokos

Stebėtų pamokų analizė atskleidžia, kad 36,4 proc. stebėtų pamokų mokytojai vadovaujasi mokymosi paradigma. Pamokos, kuriose vyrautų praktinis žinių taikymas, sudarė 60,0 proc. stebėtų pamokų, o kuriose buvo taikomi aktyvieji mokymo(si) metodai sudarė 65,9 proc.

Mokykloje dėmesys skiriamas eksperimentiniams ir praktiniams mokinių įgūdžiams ugdyti. Mokykloje 2018 m. buvo įrengta mini laboratorija 1-4 klasių mokiniams. Eksperimentiniams ir praktiniams mokinių įgūdžiams buvo skiriama 25 proc. gamtamokslinio ugdymo pamokų per mokslo metus 1-10 klasėse.

Siekiant mokinių ugdymo(si) įvairiapusiškumo, mokytojai ugdymo turinį organizuoja ir kitose erdvėse – kultūros įstaigose, netradicinėje aplinkoje, gamtoje ir kt. 2018 m. po 30,0 proc. mokytojų pravedė vieną, dvi ir daugiau pamokas netradicinėje/edukacinėje erdvėje.

Mokykloje yra sukurtas „Mokinių pasiekimų gerinimo modelis“, kurio tikslas kartu su mokiniais stebint ir vertinant individualius jų pasiekimus ir pažangą, teikiant pagalbą mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, plėtojant aukštesniųjų gebėjimų mokinių kompetencijas, siekti geresnių mokinių ugdymosi rezultatų ir 100 % pažangumo. Mokslo metų ir II pusmečio pradžioje mokiniai nusimato kiekvieno dalyko pasiekimų lūkesčius, kuriuos po I ir II pusmečio klasių vadovai analizuoja, aptaria individualiai su mokiniu, ir tėvais, kartu numato tolimesnius veiksmus pažangos siekimui. 2018 m. visi klasių vadovai pasirašytinai supažindino mokinių tėvus su individualia mokinio pažanga.

Stebint pamokas didžiulis dėmesys skiriamas mokinių įsivertinimui. Pamokos, kuriose vyrauja vertinimo procedūros, teikiančios informaciją pačiam mokiniui apie jo mokymosi kokybę, sudarė 83,4 proc. stebėtų pamokų. Galima teigti, kad mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas pamokoje įvertinamas 3 lygiu.

Mokinių metinis pažangumas. 2017-2018 mokslo metus baigė 145 mokiniai, iš jų 18 ikimokyklinės grupės ir 9 priešmokyklinės ugdymo grupės ugdytiniai. 107 mokiniai perkelti į aukštesnę klasę, 9 palikti papildomam darbui, 2 mokiniai palikti kartoti kurso. 1-4 klasių mokiniai 2017-2018 m.m. baigė 100 proc. pažangumu, 5-10 klasių – 88,0 proc. pažangumu, iš jų 5-8 klasių 86,3 proc., 9-10 klasių 95,0 proc. 1-4 kl. 7 mokiniai (15,9 proc.) mokslo metus baigė aukštesniu lygiu, 19 mokinių (43,2 proc.) baigė pagrindiniu lygiu. Bendras 1-10 klasių mokinių pažangumas 89,0 proc.

Per 2017-2018 m.m. 5-10 klasių 32,4 proc. mokinių I pusmetyje padarė pažangą, II pusmetyje – 46,0 proc. mokinių.

Per 2017-2018 m.m. 5-10 klasių mokinių padaryta pažanga:

Klasė	Mokinių skaičius	Padaryta pažanga per I pusmetį		Padaryta pažanga per II pusmetį	
		Mokinių skaičius	Procentai	Mokinių skaičius	Procentai
5	13	0	0 proc.	4	30,76 proc.
6	8+1	3	37,0 proc.	3	33,3 proc.
7	16	2	12,5 proc.	10	62,5 proc.
8	17-1	8	47,0 proc.	5	31,25 proc.
9	10	3	30,0 proc.	10	100 proc.
10	10	8	80,0 proc.	2	20 proc.

2018 m. pavasarį Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinime (NMPP) dalyvavo 16 antros klasės mokinių, 4 klasės NMPP matematikos, pasaulio pažinimo patikrinimuose dalyvavo 9 mokiniai, skaitymo ir rašymo patikrinimuose 8 mokiniai. Visų 4 klasės mokinių pasiekimų lygis buvo pasiektas. 4 kl. NMPP rezultatai – matematika – aukštesnysis lygis 22,2 proc., pagrindinis 44,4 proc., patenkinamas 33,3 proc., rašymas – 50% išlaikė pagrindiniu lygiu, po 25,0 proc. patenkinamu ir aukštesniuojų, skaitymas – 50, proc. išlaikė pagrindiniu lygiu, 37,5, proc. patenkinamu, 15,5 proc. aukštesniuojų, pasaulio pažinimą aukštesniuojų, pagrindiniu ir patenkinamu lygiu išlaikė po 33,3 proc. mokinių.

6 kl. NMPP dalyvavo visi mokiniai. 6 kl. rezultatai – matematika – vyrauja pagrindinis lygis (44,4 proc.), 33,3 proc. mokinių pasiekė patenkinamą lygį, 22,2 proc. - aukštesnįjį lygį. Skaitymo ir rašymo rezultatuose vyravo pagrindinis lygis (po 44,4 proc.), patenkinamą lygį pasiekė po 22,2 proc. mokinių. Skaitymo ir rašymo patikrinime buvo mokinių, kurie nepasiekė patenkinamo lygio. Skaityme patenkinamo lygio nepasiekė 11,1 proc. mokinių, rašyme - 22,2 proc. mokinių.

8 kl. NMPP matematikos, skaitymo ir rašymo patikrinime dalyvavo 17 mokinių, gamtos ir socialinių mokslų – 16 mokinių. 8 kl. rezultatai – matematika – vyravo patenkinamas lygis (47,1 proc.), 17,6 proc. mokinių pasiekė pagrindinį lygį, 5,6 proc. - aukštesnįjį, 29,4 proc. mokinių nepasiekė patenkinamo lygio. Skaitymo patikrinime 58,8 proc. mokinių pasiekė patenkinamą lygį, 11,8 proc. pasiekė pagrindinį, 5,9 proc. - aukštesnįjį, 23,5 proc. mokinių nepasiekė patenkinamo lygio. Rašymo patikrinime 35,3 proc. mokinių nepasiekė patenkinamo lygio, patenkinamą lygį pasiekė 41,2 proc. mokinių, 25,5 proc. mokinių pasiekė pagrindinį lygį ir nei vienas mokinys nepasiekė aukštesniojo lygio. Gamtos mokslų patikrinime po 1 (6,3 proc.) mokinių pasiekė patenkinamą ir aukštesnįjį lygius ir nepasiekė patenkinamo lygio. Gamtos mokslų patikrinimo rezultatuose vyravo pagrindinis lygis (81,3 proc.). Socialinių mokslų patikrinime visi mokiniai buvo pasiekę bent patenkinamą lygį. 18,8 proc. mokinių pasiekė patenkinamą, 6,3 proc. - aukštesnįjį ir 75 proc. mokinių buvo pasiekę pagrindinį lygį.

Aštuoni 10 klasės mokiniai dalyvavo pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime ir baigė pagrindinio ugdymo programą, du mokiniai baigė pagrindinio ugdymo individualizuotą programą.

Lietuvių k. – po 2 (25,0 proc.) mokinius surinko 8, 7 ir 5 balus, po 1 (12,5 proc.) mokinių surinko 4 ir 9 balus.

Matematika – po 2 (25,0 proc.) mokinius surinko 2, 7 ir 8 balus, po 1 (12,5 proc.) mokinių surinko 3 ir 4 balus.

2016 m. ir 2018 m. NMPP mokinių rezultatų pokytis ir padaryta pažanga:

Dalykas	Lygis	Skaičius, proc. 2016 m., 4 klasė	Skaičius, proc. 2018 m., 6 klasė
Matematika	Aukštesnysis	1 (10,0 proc.)	2 (22,2 proc.)
	Pagrindinis	7 (70,0 proc.)	4 (44,4 proc.)
	Patenkinamas	2 (20,0 proc.)	3 (33,3 proc.)
	Nepasiektas patenkinamas	0	0
Skaitymas	Aukštesnysis	3 (30,0 proc.)	2 (22,2 proc.)
	Pagrindinis	5 (50,0 proc.)	4 (44,4 proc.)
	Patenkinamas	2 (20,0 proc.)	2 (22,2 proc.)
	Nepasiektas patenkinamas	0	1 (11,1 proc.)
Rašymas (teksto suvokimas)	Aukštesnysis	2 (22,2 proc.)	1 (11,1 proc.)
	Pagrindinis	6 (66,7 proc.)	4 (44,4 proc.)
	Patenkinamas	1 (11,1 proc.)	2 (22,2 proc.)
	Nepasiektas patenkinamas	0	2 (22,2 proc.)

Lyginant 4 ir 6 klasių NMPP mokinių rezultatų pokytį galima teigti, jog padaryta pažanga buvo matematikos NMPP, nes aukštesniu lygiu 4 klasėje išlaikė vienas, o 6 klasėje du mokiniai. Galima teigti, kad 2 mokiniai išlaikė tą patį aukštesnį ir 4 mokiniai pagrindinį skaitymo lygį, 1 mokinys aukštesnį ir 4 mokiniai pagrindinį rašymo lygį.

Dalykas	Lygis	Skaičius, proc. 2016 m., 6 klasė	Skaičius, proc. 2018 m., 8 klasė
Matematika	Aukštesnysis	1 (6,7 proc.)	1 (5,9 proc.)
	Pagrindinis	8 (53,3 proc.)	8 (47,9 proc.)
	Patenkinamas	5 (33,3 proc.)	3 (17,9 proc.)
	Nepasiektas patenkinamas	1 (6,7 proc.)	5 (29,4 proc.)
Skaitymas	Aukštesnysis	1 (6,7 proc.)	1 (5,9 proc.)
	Pagrindinis	9 (60,0 proc.)	2 (11,8 proc.)
	Patenkinamas	5 (33,3 proc.)	10 (58,8 proc.)
	Nepasiektas patenkinamas	0	4 (23,5 proc.)
Rašymas (teksto suvokimas)	Aukštesnysis	0	0
	Pagrindinis	4 (26,7 proc.)	4 (23,5 proc.)
	Patenkinamas	11 (73,3 proc.)	7 (41,2 proc.)
	Nepasiektas patenkinamas	0	6 (35,3 proc.)

Lyginant 6 ir 8 klasių NMPP mokinių rezultatų pokytį galima teigti, kad nors mokiniai ir nepadarė pažangos, bet matematikos ir skaitymo NMPP aukštesniajame ir matematikos bei rašymo pagrindiniame vertinime išlaikė tą patį lygį. Galima teigti, kad skaitymo NMPP 2 mokiniai išlaikė pagrindinį lygį.

Mokykla domisi išvykusių iš mokyklos mokinių ir tęsiančių mokymąsi kitose mokyklose pasiekimais. Gauta informacija leidžia teigti, kad mokinių, sėkmingai tęsiančių mokslą gimnazijų 10 klasėje dalykų metiniai vidurkiai 53,3 proc. atitinka 9 klasės metinius vidurkių vertinimus.

Mokiniai mokslo metų pradžioje yra supažindinami su vertinimo sistema: tipais, metodais ir formomis. Apklaustos rezultatai atskleidė, kad 94 proc. mokinių gerai suvokia vertinimo aspektus, todėl nusiskundimų dėl pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemos 2018 m. nebuvo.

Efektyvus IKT naudojimas mokymo(si) procese. Stebėtų pamokų analizė leidžia teigti, kad 90,9 proc. mokytojų (nuo stebėtų pamokų) geba tikslingai panaudoti IKT ugdymo procese. 63,6 proc. mokytojų geba IKT panaudoti mokinių mokymo(si) galimybėms didinti ir pažangai stebėti, 13,2 proc. stebėtų pamokų IKT buvo taikytos aktyviam mokinių darbui pamokoje.

2018 m. nepavyko sukurti kompetencijų (mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos knygelės kiekvienam mokiniui) vertinimo modelio. Šią priemonę planuojama sukurti ir pradėti taikyti iki 2020 m.

Bibliotekos veiklos, ugdančios mokinių kompetencijas. 2018 m. bibliotekoje buvo įvykdyti 3 renginiai („Mažųjų kelionė į knygų karalystę“, „Lietuvos šimtmečio minėjimas“, „Tarptautinės Vaikiškos knygos dienos minėjimas“), suorganizuotos 5 parodos („Laisvės gynėjų diena“, „Lietuva (minint šimtmetį)“, „Naujausių knygų vaikams ir paaugliams paroda“, „Rekomenduoju perskaityti kiekvienam“, „Laisvalaikis be kompiuterio“).

2018 m. mokykla vykdė 18 projektų iš kurių **1 rajoninis** (Gamtosauginis projektas „Žemės ateitis esu aš“) **6** buvo **respublikiniai** („Žalioji palangė“, „Jungiamo Lietuvą“, „Pažink valstybę“, „Visos dienos mokykla“, „Integruoto gamtos mokslų kurso 5-8 klasėms“ programos išbandymas, „Padrąsinti, įkvėpti, palaikyti“), **5 tarptautiniai** (ar iš Europos Sąjungos lėšų) („Mokinių bendrojo ugdymo pasiekimų gerinimas Pakruojo rajono Linkuvos, Žeimelio gimnazijose bei Lygumų ir Pašvitinio pagrindinėse mokyklose“, eTwinning projektai: „Share your language“, „Mano mažoji tėvynė“, „Greitakalbės“, „Dainuojančios Kalėdos“), **organizuojami 6 mokykloje** („Aš – būsimas penktokas“, „Šimtas atsispaudimų Lietuvai“, tęstinis projektas „Pamokos kitaip“, „Žaidžiame ir mokomės kartu“, „Olimpiniai žiedai“, „Mūsų mažieji draugai“).

2018 m. apie 90 proc. mokinių dalyvavo tiriamuose darbuose. 5, 6, 7 klasių mokiniai atliko statistinį tyrimą, kurio metu analizavo, kuo domisi, ką valgo žmonės, koks transportas yra populiariausias žmonių tarpe. 7 ir 9 klasių mokiniai atliko dirvožemio tyrimą gamtoje. 8 klasės mokiniai atliko kinietišku gaminių mūsų aplinkoje tyrimą, temperamento ir savęs pažinimo (fizinio krūvio reguliavimo, pulso) tyrimą. 8 ir 9 klasių mokiniai atliko elektros srovės imtuvų suvartojimo, elektros kiekio skaičiavimo tyrimą. Pradinių klasių mokiniai atliko tyrimą „Juda - kas gyva“.

Klasių vadovai 2 kartus per metus atliko klasės mikroklimato „Termometras“ tyrimą, mokinių pasiekimų lūkesčių, naujai atvykusių mokinių mokymosi stiliaus tyrimus.

Metodinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdžiuose 2018 m. 2 kartus buvo analizuojami NMPP bei numatomos priemonės jų gerinimui (namų darbų ruošos klubas, konsultacijos, dalykų moduliai).

Analizuojant gautus nacionalinio tyrimo (diagnostinius) rezultatus (4, 6, 8 klasėse) ir lygindami juos su metiniu dalykų įvertinimu, galima teigti, kad vertinimai atitiko 4 klasės matematikos pagrindinio lygio mokinių pasiekimuose, 6 klasės skaitymo, rašymo ir matematikos pagrindinio ir patenkinamo lygio pasiekimuose, 8 klasės mokinių skaitymo, matematikos ir gamtos mokslų

aukštesniojo lygio bei skaitymo ir socialinių mokslų nepasiekto patenkinamo lygio mokinių pasiekimuose.

4 klasės rezultatai	Aukštesnysis lygis		Pagrindinis lygis		Patenkinamas lygis		Nepasiekta patenkinamas	
	Metinis	NMPP	Metinis	NMPP	Metinis	NMPP	Metinis	NMPP
Skaitymas	2	1	3	4	5	3	0	0
Rašymas	3	1	3	4	5	2	0	0
Matematika	3	2	4	4	5	3	0	0
Pasaulio pažinimas	5	3	1	3	5	3	0	0

6 klasės rezultatai	Aukštesnysis lygis		Pagrindinis lygis		Patenkinamas lygis		Nepasiekta patenkinamas	
	Metinis	NMPP	Metinis	NMPP	Metinis	NMPP	Metinis	NMPP
Skaitymas	1	2	4	4	2	2	2	1
Rašymas	1	2	4	4	2	2	2	2
Matematika	2	2	4	4	4	3	0	0

8 klasės rezultatai	Aukštesnysis lygis		Pagrindinis lygis		Patenkinamas lygis		Nepasiekta patenkinamas	
	Metinis	NMPP	Metinis	NMPP	Metinis	NMPP	Metinis	NMPP
Skaitymas	1	1	6	2	5	10	4	4
Rašymas	1	0	6	4	5	7	4	6
Matematika	1	1	6	3	7	8	3	5
Socialiniai mokslai	3	1	5	1	3	13	1	1
Gamtos mokslais	1	1	8	12	4	3	3	0

3.3. **Trečias uždavinys-** teikti kokybišką ir savalaikę pagalbą mokiniams. Anketinio tyrimo rezultatai atskleidė, kad tiek mokiniai, tiek mokinių tėvai gana palankiai vertina mokyklos teikiamą pagalbą jų vaikui mokantis, nes daugiau nei 80,0 proc. tyrime dalyvavusių tėvų ir mokinių su tuo ko gero sutinka arba visiškai sutinka. Kad tėvų nuomonė apie mokykloje vykdomo ugdymo proceso kokybę yra teigiama liudija ir tai, kad tėvai nesamdo korepetitorių tam tikrų dalykų mokymuisi.

2018-2019 m.m. vienas iš mokyklos numatytų tobulintinių sričių yra ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas. Mokytojai pamokų metu yra skatinami naudoti ir sudaryti mokiniams galimybę pasirinkti skirtingų lygių užduotis. Anketavimo tyrimai atskleidė, kad 53,0 proc., tyrime dalyvavusių tėvų, įvardina, jog jų vaikams yra galimybė pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus, tai patvirtino ir 69,0 proc. tyrime dalyvavusių mokinių.

1-4 klasių 7 mokiniai (15,9 proc.), o 5-10 klasių 1 mokinys (1,61 proc.) mokslo metus baigė aukštesniu lygiu. Pagrindiniu lygiu mokslo metus baigė 1- 4 klasių 19 mokinių (43,2 proc.) ir 25 (40,3 proc.) 5-10 klasių mokiniai.

Mokykloje yra skiriamas dėmesys įvairiapusiam profesiniam informavimui ir konsultavimui karjeros klausimais. Kad mokykloje mokiniams yra teikiama pagalba apie tolimesnio mokymosi ir

karjeros galimybes patvirtina 85,0 proc. tyrime dalyvavusių tėvų ir 91,0 proc. mokinių. 2018 m. karjeros klausimais 3-10 klasių 41,8 proc. mokinių ir 2,0 proc. 8-10 klasių mokinių tėvams buvo suteikta konsultacijų tolimesnio mokymosi ir karjeros klausimais.

2018 m. buvo dalyvauta 4 ugdymo karjerai renginiuose („Mano karjeros sėkmės kelias“, verslumo renginiuose Pakruojyje „Verslo variklis – svajonės“, „Šimtmečio versliukai“, „Verslumo ir inovacijų stovykla“), 6 išvykose (į Joniškėlio Žemės ūkio ir paslaugų mokyklą, Šiaulių profesinio rengimo centrą (3 kartus)), vestas seminaras Pakruojo „Atžalyno“ gimnazistams „Mokytojo profesija“, į individualią Jokanto įmonę „Laukinis ragas“, į Litexpo parodą „Mokykla 2018“).

Siekiant, kad mokiniai geriau pažintų save, atrastų bei suprastų savo stipriąsias ir silpnąsias puses 5-10 klasių mokiniai 56,3 proc. visų mokyklos mokinių) dalyvauja savęs pažinimo ir saviugdgos praktikumuose – analizuoja ir pildo „Asmeninį karjeros planą“.

3.4. **Ketvirtas uždavinys** - ugdymosi aplinkų atnaujinimas ir modernizavimas.

Mokykloje atliktas visų trijų aukštų (grindų, sienų bei lubų) remontas, įrengtas technologijų kabinetas bei atnaujinta įranga, visapusiškai suremontuotas pradinė klasių kabinetas, atnaujinta mokyklos stogo danga ir katilinės kaminas. Užtikrinant mokinių saugumą ugdymo procese, beveik visuose mokomuosiuose kabinetuose multimedijos pritvirtintos prie lubų. Pradinė klasių mokiniams koridoriuose pastatytos rūbų spintelės. Mokinių poilsio zonose įsigyta 20 pufikų. Mokyklos valgykloje įsigyta konvekcinė krosnelė bei prekybinė šaldymo vitrina. Pagal projektą „Mokinių bendrojo ugdymo pasiekimų gerinimas Pakruojo rajono Linkuvos, Žeimelio gimnazijose bei Lygumų ir Pašvitinio pagrindinėse mokyklose“ įsigyta 17 planšetinių kompiuterių bei interaktyvi lenta. Mokykloje atnaujinta IKT įranga: įsigyti 3 kompiuteriai ir ausinės. Įdiegta nuotolinė mokymosi sistema „Eduka klasė“.

2018 m. buvo įsigyta mokymo priemonių (priedų prie vadovėlių, mokytojų knygų, plakatų, kitų mokymuisi skirtų priemonių) už 285,20 eurų, 48 vnt. ir vadovėlių už 2347,78 eurus, 286 vnt.

3.5. Antro tikslo ***mokyklos bendruomenės telkimas pokyčiams ir inovacijoms skatinant jos narių lyderystę pirmas uždavinys*** – mokytojų profesionalumo skatinimas. 2018 m. visi mokyklos mokytojai 100 proc. dalyvavo bent viename kvalifikacijos tobulinimo seminare. Iki 5 dienų seminaruose dalyvavo 52,0 proc., 5 ir daugiau - 48,0 proc. mokyklos mokytojų. Ilgiau nei 1 dienos seminaruose dalyvavo 8,0 proc. mokytojų.

Mokytojai dalinosi patirtimi apie kvalifikacijos metu įgytas žinias metodinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdžiuose bei neformaliose grupelėse.

Geros pamokos aspektais Pakruojo rajono lietuvių k. metodiniame būrelyje dalinosi lietuvių k. ir literatūros mokytoja D.Balčiūnienė. Šiuolaikinės pamokos vertinimo ir įsivertinimo patirtį Pakruojo r. Rozalimo pagrindinėje mokykloje skleidė direktorė A.Gasiūnienė, pavaduotoja ugdymui L.Rutkevičienė, pradinė klasių mokytojos D.Rimkuvienė ir J.Balašauskaitė, informacinių technologijų mokytojas P.Paulauskas, kūno k. ir technologijų mokytoja V.Arlauskienė.

Direktorė A.Gasiūnienė vedė seminarus „Geros pamokos aspektai“ Pakruojo r. Žeimelio gimnazijoje bei Linkuvos specialiojoje mokykloje.

Lygumų pagrindinės mokyklos mokytojai patirtį skleidė ne tik rajone, bet ir šalyje. Direktorė A.Gasiūnienė, pavaduotoja ugdymui L.Rutkevičienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja R.Ušackienė ir priešmokyklinio ugdymo mokytoja E.Kaminskienė Skuodo r. Aleksandrijos pagrindinės mokyklos bei Lenkimų Simono Daukanto daugiafunkcio centro mokytojams pristatė savo sėkmes bei pasiekimus.

Klaipėdos rajono Endriejavo pagrindinės mokyklos mokytojams direktorė A.Gasiūnienė, pavaduotoja ugdymui L.Rutkevičienė, pradinių kl. mokytoja A.Vaivodienė, lietuvių k. ir literatūros mokytoja D.Balčiūnienė, biologijos ir chemijos mokytoja R.Jasenskytė pristatė mokykloje vykdomą bei stebimą Mokinių individualią pažangą.

Matematikos mokytoja V.Kirnienė Vilniuje vykusiame forume „Mokyklos pažanga“ skaitė pranešimą „Informacinių technologijų nauda mokinių mokymuisi“.

Direktorė A.Gasiūnienė Vilniuje vykusiame parodoje „Mokykla 2018“ dalinosi patirtimi apie konsultavimo naudą mokyklai po išorinio vertinimo.

Mokyklos įvaizdžio formavimo darbo grupė siūlė savo iniciatyvas apie langų puošimą, stendų pakabinimą, klasių vadovai – mėnesinį individualios pažangos bei mokymosi vidurkių (TOP 3) stebėjimą.

Išrinkta mokytojų darbo grupė priėmė susitarimus dėl Mokytojų skatinimo formų: per mokytojų pasitarimus pasidžiaugiama praėjusio laikotarpio pasiekimais, o „Padėkos dienoje“ apdovanojami padėkomis už įvairius nuopelnus, pasiektus rezultatus.

Mokykloje, pagal bendrą susitarimą, kiekvienas mokytojas per mokslo metus privalo praveisti vieną atvirą pamoką. 2018 m. viso buvo praveista 14 atvirų pamokų.

2018 m., stebint mokytojų vedamas pamokas, nustatyta, kad mokytojų vedamose pamokose, atsižvelgiant į pateiktus kriterijus, dominuoja: ugdymo(si) aplinka 2,6 lygis, vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymui 2,5 lygis, mokymosi patirtys 2,5 lygis, vertinimas ugdant 2,7 lygis, kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai 2,5 lygis.

3.6 Trečio tikslo - ***bendradarbiavimas su mokinių tėvais ir socialiniais partneriais pirmas uždavinys*** – ryšių tarp tėvų ir mokytojų stiprinimas užtikrinant ugdymo tikslų įgyvendinimą.

Lygumų pagrindinės mokyklos tėveliams vyko mokymai tema „Sveika gyvensena“, ikimokyklinio ugdymo vaikų tėveliams psichologė vedė paskaitą „Vaikų psichologiją per amžiaus tarpsnius“, „Ugdykime vaikų kalbą“. 5-10 kl. mokinių tėveliams „Aktyvaus klausymosi mokymasis“ bei visuotinio tėvų susirinkimo metu psichologė G.Ziminskienė vedė paskaitą „Svarbiausi vaikų auklėjimo aspektai“.

Bendri renginiai su tėveliais: „Proto mūšis“, „Padėkos diena“, „Šeimų sporto šventė“ bei klasėse vykę įvairūs renginiai, pamokos netradicinėse aplinkose.

Galime pasidžiaugti, kad vis aktyvesni tampa tėveliai su savo iniciatyvomis, pasiūlymais: pageidauja mokymų, renginių bei drauge su miestelio bendruomene organizuoti Kaziuko mugę, Užgavėnes.

Galima pasidžiaugti, kad 2018 m. 95,3 proc. 1-10 klasių mokinių tėvų dalyvavo mokyklos atliekamose apklausose ir tyrimuose.

2018 – 2020 m. strateginiame plane buvo numatytas projektas „Mes iš Lygumų“, kurio metu buvo tikimasi 2018 m. suorganizuoti du susitikimus su buvusiais mokyklos mokiniais. Pavyko suorganizuoti vieną renginį „Mano karjeros sėkmės kelias“, kurio metu buvę mokyklos mokiniai pasidalino savo sėkmės istorijomis.

3.7 **Antras uždavinys** – saugios aplinkos mokykloje kūrimas, įtraukiant bendruomenę ir socialinius partnerius. Viena iš uždavinio įgyvendinimo priemonių buvo prevencinių projektų ir veiklų įgyvendinimas. 2018 m. drauge su socialiniais partneriais buvo praveista 5 prevenciniai renginiai

(„Bendraukim ir bendradarbiaukim“, „Būk saugus kelyje“, Savivaldybės lygio Civilinės saugos funkcinės pratybos, susitikimas su Pakruojo policijos pareigūnais, kinologais ir šunimi, Veiksmo savaitė BE patyčių) 3 projektai („Pažink valstybę“, „Padrašinti, įkvėpti, palaikyti“, „Pamokos kitaip“) ir 3 sveikatinimo renginiai („Šimtmečio dūzgės 2018“, Šeimų sporto šventė, „Sveikuolių sveikuoliai“).

Stengiamasi, kad kiekvienas mokinys mokykloje jaustųsi saugiai. Anketinio tyrimo rezultatai atskleidė, kad 70,0 proc. (3 lygis) mokinių į mokyklą eina su džiaugsmu, iš 70,0 proc. mokinių (3 lygis) per paskutinius mėnesius niekas mokykloje nesijuokė, nesišaipė. Galima daryti prielaidą, kad saugiai besijaučiančių ir teigiamas emocijas patiriančių mokinių vertinimo lygis yra šiek tiek aukštesnis nei 2,5, kuris buvo numatytas 2018 metais.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ANALIZĖ. 2018 m.

MOKYTOJAI			
Stiprybės		Silpnybės	
Mokiniai pamokos eigoje įsivertina.	3,7	Kaip dažnai skiriate namų darbus, kuriuos reikia atlikti kartu su vienu ar keliais klasės draugais.	1,7
Mokytojai pamokos metu naują temą sieja su jau turimomis žiniomis, patirtimi.	3,6	Kaip dažnai skiriate mokiniams užduotis pavaizduoti/apibendrinti mokomąją medžiagą paveikslėlių bei schemų pagalba.	2,3
Pamokos pabaigoje mokiniai įsivertina.	3,5	Kaip dažnai Jūsų pamokose mokiniai dirba grupėse.	2,6
Atkreipiu mokinių dėmesį į mokomosios medžiagos sąryšį su anksčiau išmoktais dalykais ir susieju ją su mokinių turimomis žiniomis.	3,5	Kaip dažnai su mokiniais formuluojate pamokos uždavinį.	2,6
Kaip dažnai per savo pamokas skatinate mokinius diskutuoti, pasakyti savo nuomonę, ją apginti.	3,4	Kaip dažnai Jūsų pamokose mokiniai patys pasirenka užduočių atlikimo būdus.	2,7
TĖVAI			
Mokykloje mokytojai moko vaikus bendradarbiauti, padėti vienas kitam.	3,4	Mokytojai skiria namų darbus, kuriuos reikia atlikti su vienu ar keliais klasės draugais.	2,2
Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais.	3,3	Kaip dažnai Jūsų vaikas pamokose gali pasirinkti atliekamų užduočių kiekį.	2,3

Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime.	3,3	Kaip dažnai Jūsų vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimą.	2,5
Mokykloje vaikai sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes.	3,2	Kaip dažnai Jūsų vaikas pamokoje pats įsivertina.	2,6
Atlikdamas namų darbo vaikas ieško informacijos internete.	3,2	Kaip dažnai pamokos pradžioje Jūsų vaikas nusimato, koki įvertinimą galės gauti.	2,6
MOKINIAI			
Mokykloje mokiniai skatinami bendradarbiauti, padėti kitiems.	3,5	Mokytojai skiria namų darbus, kartu su vienu ar keliais klasės draugais.	2,2
Mokiniams yra svarbu mokytis.	3,5	Mokytojai skiria pakankamai užduočių, kurias reikia apibendrinti, pavaizduoti paveikslėlių ir schemų pagalba.	2,4
Mokiniams patinka integruotos pamokos.	3,4	Mokiniai dirba grupelėse.	2,4
Mokiniams įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla.	3,4	Per pamokas mokytojai leidžia pasirinkti užduočių atlikimo būdus.	2,6
Mokiniai mokosi pamokos pabaigoje įsivertinti savo paties pasiekimus ir padarytą pažangą.	3,0	Per pamokas mokiniai turi galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.	2,9

MOKYKLOS STIPRYBĖS, SILPNYBĖS, GALIMYBĖS IR GRĖSMĖS

Stiprybės	Silpnybės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokyklos bendruomenės tapatumo jausmas. 2. Personalo komplektavimas: maža kaita, tinkama kvalifikacija, kryptingai tobulinamos dalykinės, didaktinės ir bendrosios kompetencijos. 3. Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimas. 4. Tenkinami ugdymosi mokinių poreikiai: dalykų moduliai, konsultacinės valandos, būreliai. 5. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai 4, 6, 8 klasėse artimi šalies vidurkiui. 6. Mokinių poreikius tenkinanti ugdymo karjerai veikla. 7. Dalyvavimas įvairiuose projektuose. 8. Pakankamai kryptingas vaiko individualios 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokymo (si) individualizavimas ir diferencijavimas tenkinant skirtingus mokinių poreikius pamokoje. 2. Neišnaudotos tėvų švietimo galimybės. 3. Neaktyvus tėvų dalyvavimas mokyklos bendruomenės veikloje. 4. Reikalingas mokyklos dalies kabinetų remontas. 5. Pagalbos mokiniui specialistų trūkumas.

<p>pažangos sistemos kūrimas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Specialiosios ir socialinės pagalbos mokiniui kokybė. 10. Visuomenės informavimo apie mokyklos veiklą formos (atnaujintas mokyklos internetinis tinklalapis, išnaudojamos elektroninio dienyno galimybės, informacija socialiniame tinklapyje “Facebook”, pranešimai rajono spaudoje). 11. Mokytojai turi kompiuterizuotas darbo vietas ir interneto prieigą dalykų kabinetuose. 12. Tėvų informavimo sistema apie mokinių mokymosi rezultatus, elgesį. 13. Visi mokiniai, gyvenantys toliau nei 3 km, pavežami į (iš) mokyklą ir po būrelių, Visos dienos mokyklos. 14. Organizuojamas kokybiškas mokinių maitinimas. 15. Vertinimas ir įsivertinimas pamokoje. 16. Mokytojų profesionalumas. 17. Veiklos kryptingumas. 	
Galimybės	Grėsmės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokyklos simbolikos atnaujinimas. 2. Bibliotekos, kaip informacinio centro, vaidmens stiprinimas. 3. Stiprinti mokytojų didaktinę kompetenciją (jos charakteristikas siejant su mokymosi paradigma). 4. Kryptingas mokyklos, kaip besimokančios organizacijos, pažangos siekis. 5. Aktyvesnė gerosios patirties sklaida (dalinimasis patirtimi mokykloje, rajone, šalyje). 6. Aktyvinti 2 proc. pajamų mokesčio kampaniją, pritraukti daugiau lėšų. 7. Aktyvinti tėvų domėjimąsi ir dalyvavimą mokyklos bendruomenės veikloje. 8. Būtina atnaujinti IKT bazę. 9. Efektyviau naudoti IKT ugdymo procese. 10. Puoselėti krašto bei mokyklos tradicijas. 11. Išnaudoti projektinės veiklos teikiamas galimybes. 12. Gilinti ugdymo turinio individualizavimą ir diferencijavimą. 13. Siekti visų mokinių, besimokančių pagal bendrojo lavinimo ugdymo programas, bent 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demografinė situacija: mažėjantis gyventojų skaičius, mažėjanti 0-15 metų gyventojų dalis 2. Mokyklų tinklo pertvarka, sprendimai dėl mokyklų reorganizacijos. 3. Greitai tobulėjantis IKT diegimas į ugdymo procesą šalyje lenkia mokyklos galimybes. 4. Silpnėja tėvų pagalba mokantis, tėvams stinga psichologinių žinių ir bendravimo su vaikais įgūdžių įvairiais pažinimo klausimais. 5. Žemėjantis mokinių sveikatos indeksas. 6. Žemas tėvų domėjimosi lygis vaikų sveikata, elgesio ir mokymosi pasiekimais.

<p>minimalaus pasiekimų lygio.</p> <p>14. Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją ir išmokimo stebėjimą.</p> <p>15. Skatinti tėvus aktyviau dalyvauti padedant vaikams mokytis.</p> <p>16. Efektyvinti mokyklos savivaldos veiklas.</p>	
---	--

MOKYKLOS MISIJA

Teikti kokybišką pradinį ir pagrindinį ugdymą, užtikrinti asmenybės ūgtį ir saviraiškų dalyvavimą mokyklos gyvenime.

VIZIJA

Prasmės, atradimų, mokymosi ir asmens ugdymosi sėkmės siekianti mokykla.

Filosofija (vertybės)

Svarbus kiekvienas bendruomenės narys.

2019 metų veiklai įgyvendinti planuojama asignavimų:

Mokinio krepšelio lėšos – 450,108 tūkst. Eur. (atlyginimams – 435,844 tūkst. Eur.)

Mokinių pavėžėjimui – 7,6 tūkst. Eur.

Lėšos už teikiamas paslaugas (valgyklos antkainis) – 2,3 tūkst. Eur

Aplinka – 296,4 tūkst. Eur. (atlyginimams – 196,8 tūkst. Eur.)

Tikslinės lėšos (darželis) – 4,7 tūkst. Eur.

MOKYKLOS 2018 m. TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PLANAS IR 2019 M. SIEKTINI REZULTATAI

1. Tikslas. Ugdymo ir ugdymosi kokybės kultūros kūrimas.							
1.1 Uždavinys. Mokinių gebėjimo mokytis kokybės tobulinimas.							
Priemonės pavadinimas	Veikla, priemonės	Numatomi rezultatai 2018m	Pasiekti	Numatomi rezultatai 2019m	Data	Vykdytojas	Finans avimas
1.1.1. Savivaldumas mokantis.	Kiekvienoje pamokoje, padedant mokytojui, mokiniai bando nusimatyti mokymosi uždavinį (<i>proc. nuo stebėtų pamokų ir anketinės apklausos rezultatai</i>).	60	64	65	2019 m.	Direktorius pavaduotoja ugdymui, mokytojai	MK lėšos

	Mokytojai, bent pusėje savo pamokų pasiūlo 2-3 skirtingus užduoties atlikimo būdus, formas (<i>proc. nuo stebėtų pamokų ir anketinės apklausos rezultatai</i>).	50	53	60	2019 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	MK lėšos
	Mokiniai, padedant mokytojui, pasirenka užduočių atlikimo būdą (kaip ir kiek atliks užduočių) (<i>proc. nuo stebėtų pamokų ir anketinės apklausos rezultatai</i>).	70	75	75	2019 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	MK lėšos
	Padedant mokytojui mokiniai numato savo (įsi) vertinimą pamokoje (<i>proc. nuo stebėtų pamokų ir anketinės apklausos rezultatai</i>).	70	74	80	2019 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	MK lėšos
	Pamokos pabaigoje mokiniai įšivertina ir aptaria su mokytoju savo mokymosi rezultatus, asmeninę pažangą. (<i>proc. nuo stebėtų pamokų</i>).	80	83	85	2019 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	MK lėšos
	Visi mokytojai pamokose išmokiną sieja su pamokos uždaviniu (pamokos pabaigoje grįždami prie uždavinio). (<i>proc. nuo stebėtų pamokų ir anketinės apklausos rezultatai</i>).	80	81	85	2019 m.		
	Visi 5-10 klasių mokiniai kartu su pagrindinių dalykų mokytojais stebi (pildo dalyko individualios pažangos lapus) ir aptaria savo asmeninę pažangą (<i>nuo vieno atsiskaitomojo darbo iki kito</i>) (<i>proc. nuo individualių pokalbių</i>).	100	100	100	2019 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	MK lėšos
	Visi mokytojai kaupia mokinių atsiskaitymus, kūrybinius, projektinius darbus kabinetuose (<i>individualūs pokalbiai</i>), su kuriais pakartotiniai mokiniai susipažįsta vertindami savo asmeninę pažangą per mokslo metus (<i>proc. individualių pokalbių</i>).	90	100	95	2019 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	MK lėšos
	Mokiniai, savarankiškai įvairiuose mokytojo nurodytuose šaltiniuose (vadovėliuose, pratybų sąsiuvinuose, žinyuose, žodynuose, enciklopedijose, internete ir kt.) susiranda reikiamos informacijos ir ja pasinaudoja (<i>proc. iš anketinės apklausos</i>).	75	75	80	2019 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	MK lėšos
	Iškilius mokymosi sunkumams, mokiniai kreipiasi pagalbos į mokytojus per	70	70	75	2019 m.	Direktoriaus pavaduotoja	MK lėšos

	pertrauką ar lanko individualias konsultacijas (<i>proc. iš anketinės apklausos</i>).					ugdymui, mokytojai, klasių vadovai	
	Daugiau nei pusė mokinių laiku atlieka pavestas užduotis (namų darbus, projektinius ir kūrybinius darbus) (<i>proc. iš anketinės apklausos</i>).	60	60	65	2019 m.	Mokytojai, klasių vadovai	MK lėšos
1.1.2. Mokymosi konstruktyvumas.	Mokiniai pamokoje sieja išmokus dalykus su nežinomais (<i>proc. iš anketinės apklausos</i>).	60	62	65	2019 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	MK lėšos
	Mokytojai moko pamokose teisingai ir greitai atlikti užduotis, remiantis išmoktais dalykais (<i>proc. nuo stebėtų pamokų ir anketinės apklausos rezultatų</i>).	80	80	85	2019 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	MK lėšos
	Mokiniai geba asmeninę patirtį (socialinius, lyderiavimo, IKT, kalbinius, organizuotumo, komunikavimo įgūdžius) pritaikyti praktiškai formuluojant pamokos uždavinius, atlikdami konkrečias užduotis pamokose, atlikdami kūrybinius ir projektinius darbus, dalyvaudami klasės ir mokyklos veiklose (<i>proc. iš anketinės apklausos rezultatų</i>).	60	60	65	2019 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	MK lėšos
	Mokytojai, remdamiesi mokinių refleksija apie individualią mokymosi patirtį, tikslina ilgalaikius pamokų planus. (<i>proc. iš individualių pokalbių</i>).	80	96	85	2019 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	MK lėšos
	Mokytojai, bent pusėje savo pamokų moko mokinius vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti turimus įgūdžius, gebėjimus ir atliktos veiklos būdus (<i>proc. iš anketinės apklausos ir stebėtų pamokų rezultatų</i>).	75	76	77	2019 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	MK lėšos
	Daugumai mokinių patinka pamokose taikomos veiklos formos, metodai, priemonės (<i>proc. iš anketinės apklausos rezultatų</i>).	60	63	70	2019 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	MK lėšos
1.1.3. Mokymosi socialumas.	Mokytojai pamokose skiria užduotis, kurios skatina mokinius mokytis bendradarbiaujant (darbas poromis/partneriškai, grupėmis, vieno mokinio pagalba kitam ir pan.) (<i>proc. nuo stebėtų pamokų ir anketinės apklausos rezultatų</i>).	60	62	70	2019 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	MK lėšos
	Mokiniai geba ir nori dirbti įvairios sudėties ir dydžio grupėse (<i>proc. iš</i>	60	60	65	2019 m.	Direktoriaus pavaduotoja	MK lėšos

	<i>anketinės apklausos rezultatu).</i>					ugdymui, mokytojai	
	Bent kartą per mokslo metus mokiniai poromis ar grupėmis rengia kūrybinį, projektinį, tiriamąjį darbą (kartai).	1	1	2	2019 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	MK lėšos
	Mokiniai pristato savo darbus klasėje, mokyklos ir vietos bendruomenei, už mokyklos ribų vykstančiuose renginiuose, priima kritines pastabas ir iš jų mokosi (<i>proc. iš anketinės apklausos rezultatu).</i>	60	60	62	2019 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	MK lėšos
	Mokiniai, dalyje pamokų, moka viešai išsakyti savo mintis, užduoti klausimus, diskutuoti, apginti savo nuomonę (<i>proc. iš anketinės apklausos rezultatu).</i>	70	70	75	2019 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	MK lėšos
	Mokiniai lengvai ir konstruktyviai bendradarbiauja tarpusavyje, noriai teikia ir priima pagalbą, yra mokytojo pagalbininkai (<i>proc. iš anketinės apklausos rezultatu).</i>	80	81	85	2019 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	MK lėšos
	Ne mažiau kaip 50 proc. neformaliojo švietimo užsiėmimus lankančių mokinių, lankančių neformaliojo švietimo užsiėmimus, bent kartą per metus geba pristatyti šioje veikloje sukurtus darbus arba projektus mokyklos bendruomenei ar už mokyklos ribų (<i>proc. iš anketinės apklausos rezultatu).</i>	50	53	55	2019 m.	Mokyklos administracija, mokytojai	MK lėšos
1.2. Uždavins. Pamokos ir kitų ugdymo formų kokybės tobulinimas.							
1.2.1. Aktyviųjų mokymo metodų panaudojimo ir praktinio žinių taikymo pamokose skatinimas.	Pamokų, kuriose mokytojas vadovaujasi mokymosi paradigma (<i>proc. nuo stebėtų pamokų).</i>	12	36	16 (40)	2019 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	MK lėšos
	Pamokų, kuriose vyrauja praktinių žinių taikymas (<i>proc. nuo stebėtų pamokų).</i>	60	60	65	2019 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	MK lėšos
	Pamokų, kuriose taikomi aktyvieji mokymo metodai (<i>proc. nuo stebėtų pamokų).</i>	65	66	70	2019 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	MK lėšos
	Eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skirtos gamtamokslinio ugdymo pamokos (<i>proc. iš gamtamokslinio ugdymo mokytojų ir pradinių klasių mokytojų).</i>	25	25	28	2019 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai, metodinės grupės	MK lėšos

	Pamokų (vieno mokytojo), vedamų netradicinėse/kitose edukacinėse aplinkose skaičius. <i>(pagal mėnesių veiklos planus)</i>	2	2	3	2019 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai, metodinės grupės	MK lėšos
1.2.2. Mokinių pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos (VIP) matavimo sistemos tobulinimas	Tėvų supažindinimas su kiekvieno mokinio individualia pažanga (individualūs pokalbiai, informacijos pateikimas nuotoliniu būdu) <i>(proc. iš anketinės apklausos rezultatų)</i>	60	60	80	2019 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai
	Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas pamokoje (lygis) <i>(pagal stebėtų pamokų analizę)</i>	2 lygis	3	3	2019 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Mokytojai	MK lėšos
	Pamokų, kuriose vyrauja vertinimo procedūros, teikiančios informaciją pačiam mokiniui apie jo mokymosi kokybę <i>(proc. nuo stebėtų pamokų)</i> .	65	83,4	70 (84)	2019 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	MK lėšos
	Mokinių, padariusių individualią pažangą, skaičius. <i>(I-o ir II-o pusmečių rezultatai)</i> .	60	60	65	2019 m.	Mokyklos administracija, klasių vadovai	MK lėšos
	Mokinių pažangos pokyčiai kas 2 metus, remiantis nacionalinių mokinių pasiekimų testų rezultatais <i>(nuo 4 kl. padaryta ir išlaikyta aukštesniojo ir pagrindinio lygio pažanga (skaičius))</i>	10	16	20	2019 m.	Mokyklos administracija, mokytojai, klasių vadovai	MK lėšos
	Mokinių, sėkmingai tęsiančių mokslą gimnazijų 9 kl., dalykų metinio vidurkio atitikimas 8 kl. metiniam vidurkiui <i>(proc. pagal dalykų vertinimus)</i> .	80	53,3 (1mokinė)	85	2019 m.	Mokyklos administracija, klasių vadovai	MK lėšos
	Mokinių, sėkmingai tęsiančių mokslą gimnazijų 11 kl., dalykų metinio vidurkio atitikimas 10 kl. metiniam vidurkiui. <i>proc. pagal dalykų vertinimus)</i> .	80	-	85	2019 m.	Mokyklos administracija, klasių vadovai	MK lėšos
	Mokinių metinis pažangumas, proc. 1-4 kl. 5-8 kl. 9-10 kl.	95 94 90	100 86,3 95	97 95 92	2019 m.	Mokyklos administracija, mokytojai, klasių vadovai	MK lėšos
	Mokinių pasiekimų vertinimo sistemos tobulinimas (mokinių, suvokiančių vertinimo tipus, metodus ir	90	96	95	2019 m.	Mokyklos administracija, mokytojai	MK lėšos

	formas, proc.). (proc. iš anketinės apklausos rezultatų)						
	Nėra skundų dėl pažangos ir pasiekimų vertinimo.	-	-	-	2019 m.	Mokyklos administracija	MK lėšos
1.2.3.	Mokytojų, gebančių IKT panaudoti mokinių mokymo (si) galimybėms didinti ir mokinių pažangai stebėti (proc. nuo stebėtų pamokų).	20	64	40 (65)	2019 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	MK lėšos
	IT tikslingas taikymas ugdymosi procese (proc. nuo stebėtų pamokų).	20	91	25 (91)	2019 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	MK lėšos
	Pamokų, kuriose aktyviam mokinių darbui taikytos IT, skaičius nuo visų pamokų. (proc. nuo stebėtų pamokų).	20	13	25	2019 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	MK lėšos
1.2.4.	Kompetencijų (Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos knygelė) vertinimo modelio sukūrimas	1	-	-	2019 m.	Mokyklos administracija, metodinės grupės, klasių vadovai	MK lėšos
	Bibliotekos veiklų, ugdančių mokinių kompetencijas, Skaičius (parodos, renginiai, akcijos).	2	8	3 (8)	2019 m.	Mokyklos administracija, bibliotekos vedėja	MK lėšos
	Projektų skaičius per metus (tarptautiniai, respublikiniai, rajoniniai).	3	12	4	2019 m.	Mokyklos administracija, projektų rengimo darbo grupė	MK lėšos
	Mokinių, dalyvaujančių tiriamuosiuose darbuose, skaičius (proc. iš mokytojų apklausos).	20	90	30 (90)	2019 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	MK lėšos
1.2.5.	Nacionalinių tyrimų rezultatų 2,4, 6,8 šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatų panaudojimas ugdymo turinio planavimui ir tobulinimui	1-2	2	2	2019 m.	Mokyklos administracija, mokytojai, metodinės grupės	MK lėšos
	Nacionalinių tyrimų rezultatų 4, 6,8 klasėse (diagnostinių) aukštesniojo ir pagrindinio lygio atitiktis metiniam įvertinimui (skaičius)	70	Sk.- 3;6 R.-	80 Sk. – 4; 6 R.-	2019 m.	Mokyklos administracija, mokytojai, metodinės grupės	MK lėšos

			2;11 M.- 4;11 G.m.- 1;1 S.m.- 1;8	3; 11 M.- 5;11 G.m - 2;2 Soc.m. - 2;9			
1.3. Uždavinys. Teikti kokybišką ir savalaikę pagalbą mokiniams.							
1.3.1. Švietimo pagalbos teikimo mokiniui tvarkos aprašo tobulinimas	Tėvų, kuriuos tenkina mokyklos teikiama pagalba jo vaikui jam mokantis, proc. (tėvų nuomonės tyrimas) (proc. iš anketinės apklausos rezultatų)	70	80	75	2019 m.	Mokyklos administracija, veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė, VGK	MK lėšos
	Tėvai nesamdo korepetitorių tam tikrų dalykų mokymuisi (teiginio vertė procentais)	100	100	100	2019 m.	Mokyklos administracija, veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė, VGK	MK lėšos
	Mokinių, kuriuos tenkina mokyklos teikiama pagalba jam mokantis (proc. iš anketinės apklausos rezultatų)	70	80	70	2019 m.	Mokyklos administracija, veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė, VGK	MK lėšos
1.3.2. Ugdymo proceso individualiza vimas, diferencijavi mas.	Pamokų, kuriose naudojamos trijų mokymosi pasiekimų lygių užduotys (proc. nuo stebėtų pamokų ir iš anketinės apklausos rezultatų)	60	61	65	2019 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	MK lėšos
	Mokinių, pasiekusių aukščiausių mokymosi pasiekimų lygį (proc.).	10	7 1-4 kl. 15,9 5-10 kl. 1,6	12	2019 m.	Mokyklos Administracija, mokytojai, klasių vadovai	MK lėšos
	Mokinių, pasiekusių pagrindinį mokymosi pasiekimų (6,7,8) lygį (proc.).	48	37 1-4 kl. 43,2 5-10 kl. 40,3	52	2019 m.	Mokyklos administracija, mokytojai, klasių vadovai	MK lėšos
1.3.3. Įvairiapusiška s profesinis informavi mas ir konsultavi mas	Suteiktų konsultacijų 3-10 kl. mokiniams, (proc.) 8-10 kl. mokinių tėvams, (proc.)	12 2	42 2	15 3	2019 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai, ugdymo karjerai specialistas	MK lėšos

karjerai.							
	Mokinių, gavusių bent vieną ugdymo karjerai paslaugą (5-10 kl.) (proc.).	10	6	15	2019 m.	Ugdymo karjerai specialistas	MK lėšos
	Ugdymo karjerai renginių skaičius per metus.	3	6	3	2019 m.	Ugdymo karjerai specialistas, technologijų mokytojai, klasių vadovai	MK lėšos
	Savęs pažinimo ir saviugdros praktikumuose dalyvaujančių mokinių skaičius (proc.).	10	56	15	2019 m.	Ugdymo karjerai specialistas, klasių vadovai, technologijų mokytojai	MK lėšos
1.4. Uždavinys. Ugdymo aplinkų atnaujinimas ir modernizavimas.							
1.4.1. Dinamiškų, atvirų ir funkcionalių ugdymo (si) aplinkų kūrimas.	Atnaujintų ir įrengtų edukacinių erdvių, kabinetų skaičius.	2	2	3	2019 m.	Direktorius, pavaduotojas ūkio reikalams, mokyklos įvaizdžio formavimo darbo grupė	Rėmėjų lėšos, MK lėšos Savivaldybės lėšos
	Pertvaros, atskiriant ikimokyklinį bei priešmokyklinį ugdymą, įrengimas.	1	-	-	2019 m.	Direktorius, pavaduotojas ūkio reikalams, mokyklos įvaizdžio formavimo darbo grupė	Rėmėjų lėšos, Savivaldybės lėšos
	Mokyklos I, II, III aukštų estetinio vaizdo atnaujinimas.	3	3	-	2019 m.	Direktorius, pavaduotojas ūkio reikalams, mokyklos įvaizdžio formavimo darbo grupė	Rėmėjų lėšos, Savivaldybės lėšos
	Technologijų kabineto įrangos atnaujinimas.	1	1	-	2019 m.	Direktorius, pavaduotojas ūkio reikalams	Rėmėjų lėšos, Savivaldybės lėšos
	Poilsio zonų įrengimas mokiniams.	1	1	- (1)	2019 m.	Direktorius, pavaduotojas ūkio reikalams, mokyklos įvaizdžio formavimo darbo grupė	Rėmėjų lėšos Savivaldybės lėšos

1.4.2. Dalykų mokomųjų programų diegimas	Įdiegtų dalykų mokomųjų programų skaičius	1	1	1	2019 m.	Mokyklos administracija IT mokytojas	MK lėšos
1.4.3. IKT bazės atnaujinimas.	Atnaujintos IKT įrangos, naudojamos ugdymo procese (vnt.)	30	3+7	50 (10)	2019 m.	Mokyklos administracija mokytojai	MK lėšos Projekt ų lėšos
2. Tikslas. Mokyklos bendruomenės telkimas pokyčiams ir inovacijoms skatinant jos narių lyderystę.							
2.1 Uždavinys. Mokytojų profesionalumo skatinimas.							
2.1.1 Tikslingas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas.	Tikslingai tobulinusių kvalifikaciją mokytojų (proc.).	100	100	100	2019 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	MK lėšos
	Mokytojų, pasidalinusių patirtimi, kaip pritaikė kvalifikacijos metu įgytas žinias ugdymo procese (proc.) (mokytojo tarybos posėdžio protokolai)	80	80	90	2019 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, metodinės grupės	MK lėšos
	Pamokų kokybės įvertinimas (nuo stebėtų pamokų): Ugdymo (si) aplinkos Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi Mokymosi patirtys Vertinimas ugdant Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai.	2,3 2,3	2,6 2,5	2,3 2,4	2019 m.	Mokyklos administracija, mokytojai	MK lėšos
2.1.2. Metodinio banko sukūrimas.	Vestų atvirų pamokų skaičius (per metus).	18	14	19	2019 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	MK lėšos
	Mokytojų pasidalinusių patirtimi skaičius (rajone, šalyje)	2	6	4	2019 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	MK lėšos
2.1.3. Iniciatyvų skatinimas ir palaikymas.	Mokytojų parodytų ir įgyvendintų iniciatyvų (skaičius).	3	7	4	2019 m.	Mokyklos administracija, mokytojai	MK lėšos
	Mokytojų, įvairiomis informavimo priemonėmis pavišusių sėkmės istorijas (skaičius per metus).	6	8	7	2019 m.	Mokyklos administracija, mokytojai	MK lėšos
	Mokytojų skatinimo sistemos tobulinimas (skaičius)	1	1	-	2019 m.	Mokyklos administracija, mokytojai	MK lėšos
3. Tikslas. Bendravimo ir bendradarbiavimo su mokinių tėvais ir socialiniais partneriais plėtra.							
3.1 Uždavinys. Ryšių tarp tėvų ir mokytojų stiprinimas užtikrinant ugdymo tikslų įgyvendinimą.							
3.1.1. Pedagoginis, psichologinis tėvų švietimas	Informacijų tėvų švietimo tema mokyklos svetainėje skaičius (per metus).	1	0	2	2019 m.	Mokyklos administracija, mokytojai klasių vadovai	MK lėšos

	Mokymų tėvams skaičius.	1	5	2	2019 m.	Mokyklos administracija, klasių vadovai	MK lėšos
3.1.2. Mokyklos ir tėvų bendradarbiavimas	Bendrų renginių skaičius.	4	3	5	2019 m.	Mokyklos administracija, mokytojai, klasių vadovai	MK lėšos
	Tėvų iniciatyvų skaičius per metus	2	3	3	2019 m.	Tėvų komitetas, mokyklos taryba	Žmogiškieji ištekliai
	Tėvų, dalyvaujančių mokyklos atliekamose apklausose ir tyrimuose (proc.).	80	95	80	2019 m.	Direktoriaus pava duotoja ugdymui, klasių vadovai, veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė	MK lėšos
3.1.3. Projekto „Mes iš Lygumų“ įgyvendinimas	Susitikimų su buvusiais mokiniais skaičius.	2	1	3	2019 m.	Mokyklos administracija, klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai
3.2. Uždavinys. Saugios aplinkos mokykloje kūrimas, įtraukiant bendruomenę ir socialinius partnerius.							
3.2.1. Prevencinių projektų ir veiklų įgyvendinimas	Prevencinių renginių ir projektų su socialiniais partneriais skaičius per metus.	6	5+3	7	2019 m.	Mokyklos administracija, projektų rengimo darbo grupė	MK lėšos Projektų lėšos
	Saugiai besijaučiančių ir teigiamas emocijas mokykloje patiriančių mokinių vertinimo lygis.	2,5	2,7	3	2019 m.	Direktoriaus pava duotoja ugdymui, klasių vadovai	MK lėšos
3.2.2. Sveikatos stiprinimo programos įgyvendinimas.	Sveikatinimo renginių skaičius	3	3	4	2019 m.	Direktoriaus pava duotoja ugdymui, klasių vadovai, sveikatos priežiūros specialistas, socialinis pedagogas.	MK lėšos

MOKYTOJŲ TARYBOS POSĖDŽIAI :

Mokytojų tarybos posėdžių svarstomi klausimai	Laikas	Atsakingas
2018-2019 m. m I pusmečio mokinių pasiekimų aptarimas. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų aptarimas, Veiklos plano 2019 metams pristatymas	2019 m. vasaris	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Veiklos kokybės įsivertinimo , veiklos plano rengimų darbo grupės
2018-2019 m. m II pusmečio bei metinio mokinių pasiekimų aptarimas. Mokinių kėlimas į aukštesnę klasę. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas pamokoje.	2019 m. gegužė, birželis	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, mokytojai, klasių vadovai
Mokslo metų veiklos aptarimas. Ataskaitų svarstymas. Ugdymo plano (projekto) svarstymas. Darbo krūvio paskirstymas.	2019 m. birželis	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, metodinių grupių pirmininkai, spec. pedagogai, soc. pedagogai, bibliotekos vedėja, ugdymo plano rengimo darbo grupė
Pasirengimas 2019-2020 m. m. bei pagrindinės veiklos gairės.	2019 m. rugpjūtis	Direktorius, pavaduotojas ugdymui
Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas.	2019 m. gruodis	Direktorius
2019 metų veiklos plano įvykdymo ataskaita.	2019 m. gruodis	Direktorius
Gali būti Mokytojų tarybos posėdžiai vadovaujantis mokyklos Nuostatais.	Pagal poreikį	Direktorius

PRITARTA

Mokytojų tarybos posėdžio 2019 m. vasario 22 d. Protokolas Nr. 1

Mokyklos tarybos posėdžio 2019 m. Vasario 6 d. Protokolas Nr. 1