PAKRUOJO RAJONO SAVIVALDYBĖS
ADMINISTRACIJOS DIREKTORIUS

ĮSAKYMAS
DĖL PRITARIMO PAKRUOJO R. LYGUMŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2021–2023 METŲ STRATEGINIAM PLANUI

2021 m. kovo d. Nr. AV-
Pakruojis

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi,

p r i t a r i u Pakruojo r. Lygumų pagrindinės mokyklos 2021–2023 metų strateginiam planui (pridedama).

Šis įsakymas gali būti skundžiamas Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymo nustatyta tvarka.

Administracijos direktorė Ilona Gelažnikienė

PRITARTA
Pakruojo rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus
2021 m. kovo d. įsakymu Nr. AV-

PATVIRTINTA
Lygumų pagrindinės mokyklos
direktoriaus
2021 m. vasario 18 d. įsakymu Nr. V- 5

PRITARTA
Lygumų pagrindinės mokyklos tarybos
2021 m. vasario 17 d. posėdžio protokoliniu
nutarimu Nr. V- 2

I SKYRIUS
ĮVADAS

Pakruojo r. Lygumų pagrindinės mokyklos 2020-2023 metams strateginis planas parengtas atsižvelgiant į Valstybinę švietimo 2013–2022 metų strategiją, Geros mokyklos koncepciją, Pakruojo rajono savivaldybės 2020–2022 metų strateginį veiklos planą, 2018 m. mokyklos Išorinio vertinimo ataskaitą.

Pakruojo r. Lygumų pagrindinė mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos švietimo įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, mokyklos nuostatais. Strateginiams tikslams ir uždaviniams įgyvendinti kasmet rengiamas metinis veiklos planas, kiekvieną mėnesį – mėnesio veiklos planas, atliekama mokyklos veiklos stebėsena ir analizė, įsivertinimas ir strateginių krypčių koregavimas. Rengiant mokyklos 2021–2023 metų strateginį planą buvo laikomasi bendravimo, bendradarbiavimo bei viešumo principo, atsižvelgta į mokyklos vykdomą veiklą, socialinės aplinkos ypatumus, mokyklos bendruomenės narių poreikius, pasiūlymus, turimus išteklius. Strateginis veiklos planas nusako tikslus, uždavinius, priemones ir išteklius jų įgyvendinimui. Mokyklos strateginį planą 2021–2023 metams parengė darbo grupė (Strateginio plano rengimo darbo grupė), patvirtinta Lygumų pagrindinės mokyklos direktoriaus 2020-09-01 įsakymu Nr. V-139, į kurią buvo įtraukti mokyklos administracija ir mokytojai.

II SKYRIUS
MOKYKLOS PRISTATYMAS

Pavadinimas	Pakruojo r. Lygumų pagrindinė mokykla
Steigėjas	Pakruojo rajono savivaldybės taryba.
Teisinė forma	Pakruojo r. savivaldybės biudžetinė įstaiga
Teisinis statusas	Mokykla yra juridinis asmuo, kodas 190066759, turintis antspaudą su savivaldybės herbu ir mokyklos pavadinimu, atsiskaitomąją ir kitas sąskaitas, veiklą vykdo vadovaudamasi LR Konstitucija, LR Švietimo įstatymu, LR Vyriausybės nutarimais, Pakruojo rajono savivaldybės tarybos sprendimais ir administracijos įsakymais, kitais teisės aktais. Mokykla veiklą vykdo pagal Lygumų pagrindinės mokyklos nuostatus, turi

	leidimą - higienos pasą.
Tipas	Pagrindinė mokykla.
Paskirtis	Ugdymas
Mokomoji kalba	Lietuvių kalba
Pagrindinės veiklos rūšys	Pagrindinė veiklos sritis – švietimas, rūšis – pagrindinis ugdymas, kodas- 85.31.10.; pradinis ugdymas, kodas 85.20.; priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas, kodas 85.10.20; ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas, kodas *85.10.10.*
Mokymo formos	grupinio mokymosi, pavienio mokymosi, ugdymas namuose
Įkūrimo data	
Adresas	Mokyklos g. 7, Lygumų mstl., 83306 Pakruojo r. sav.
Telefonai	(8 421) 43 773
El. paštas	lygumailvm@gmail.com;
Interneto svetainė	www.lygumai.pakruoiis.lm.lt
Kita informacija apie mokyklą	2004 metais atlikta sporto salės renovacija, kuri atitinka higienos normas. 2007 m. atlikta mokyklos pastato ir katilinės renovacija pagal Europos Sąjungos projektą „Šilumos ir energijos taupymas“. Mokinių maitinimas organizuojamas 70 vietų valgykloje. Valgyklos patalpos 2019–2020 m. m. buvo renovuojamos rėmėjų lėšomis, įsigyta nauja maisto ruošimo įranga. Mokykloje veikia biblioteka, skaitykla su 2 kompiuterinėmis darbo vietomis, ugdymo karjerai informacijos sklaidos vieta. Visame mokyklos pastate veikia WI-FI. Nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. prie pagrindinio mokyklos pastato pastatytas modulinis darželis. Naujame modulinio darželio pastate yra galimybė ugdyti(s) dvidešimt 2–3 metų vaikų. Mokinių atvežimui į mokyklą naudojami trys mokykliniai autobusai ir AB „Pakruojo autotransportas'' maršrutiniai autobusai pagal mokinių vežimo sutartį.

III SKYRIUS
SITUACIJOS ANALIZĖ

Išorinės aplinkos analizė

Politiniai, teisiniai veiksniai

Mokykla funkcionuoja ir vystosi nuolat dinamiškai kintančios aplinkos sąlygomis ir yra veikiama politinių, ekonominių, socialinių, kultūrinių, technologinių ir kitų veiksnių. Ji susijusi su visais procesais, vykstančiais valstybėje, priklausoma nuo šalyje ir rajono savivaldybėje formuojamos švietimo ir ekonomikos politikos, Pakruojo rajono savivaldybės (toliau – Savivaldybė) priimamų sprendimų. Šiuo metu mokykla įsivertinanti, atsakingai reaguojanti į gyvenimo pokyčius bei kiekvieno savo nario poreikius. Bendruomenės priimtomis darbo tvarkos taisyklėmis bei kitomis įstaigos veiklą reglamentuojančiomis tvarkomis siekia užtikrinti savo darbuotojams ir mokiniams savirealizaciją ir palankią ugdymui(si) bei darbui aplinką, sąlygojančią

tinkamai atliktas pareigas, nuoseklų kvalifikacijos tobulinimą bei kūrybiškumą. Mokykla savo veikloje vadovaujasi Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Seimo, Vyriausybės, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Savivaldybės tarybos sprendimais, Civiliniu kodeksu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokyklų veiklą.

Ekonominiai veiksniai

Mokyklos veikla yra finansuojama valstybės lėšomis ugdymo procesui organizuoti ir savivaldybės biudžeto lėšomis. Lietuvos Respublikos ekonomikos augimas turi įtakos ir mokyklų finansavimui. Tiesioginę įtaką mokyklos veiklai daro ir skiriamos valstybės lėšos ugdymo procesui organizuoti; lėšų skyrimas lėšų mokinių kultūrinei - pažintinei veiklai, mokytojų kvalifikacijos kėlimui, IT ir mokymo priemonių įsigijimui. Mokyklos bendruomenei keliamas uždavinys ieškoti daugiau rėmėjų, galinčių 1,2 procentų lėšas pervesti mokyklai, pritraukti lėšų dalyvaujant įvairiuose finansuojamuose projektuose.

Socialiniai veiksniai

Dėl strategiškai palankios vietos, dėl ikimokyklinio ugdymo įgyvendinimo nuo 2 m., dėl kiekvieno mokyklos bendruomenės nario atsakingo požiūrio į savo atliekamą darbą bei dėl gero įstaigos įvaizdžio vietos bendruomenėje, išlaikomas tolygus mokinių skaičius. Tačiau bendros socialinių reiškinių tendencijos veikia kontekstą: nemokamas maitinimas 2017–2018 m. m. skirtas 69 mokiniams, 2018–2019 m. m. – 70 mokinių, 2019–2020 m. m. – 74 mokiniams. Socialinės rizikos šeimose 2017–2018 m. m. ir 2018–2019 m. m. gyveno po 23 mokinius ir 2019– 2020 m. m. – 19 mokinių. Į (iš) mokyklą (-os) 2017–2018 m. m. buvo vežama – 90 mokinių (geltonuoju – 70, maršrutiniu – 20), 2018–2019 m. m. – 86 (geltonuoju – 49, maršrutiniu – 37) mokiniai, 2019–2020 m. m. – 100 (geltonuoju – 66, maršrutiniu – 34) mokinių.

Technologiniai veiksniai

2018–2020 m. atliktas daugumos kabinetų remontas, nupirkti nauji baldai (mokyklos ir rėmėjų lėšomis). Iš valstybės lėšų, projektų (rėmėjų) gauti 8 nauji stacionarūs kompiuteriai, 2 nešiojami kompiuteriai ir 40 planšetinių kompiuterių. Atliktas mokyklos valgyklos remontas, atnaujinta virtuvės įranga, įdiegtas mokinių maitinimas švediško stalo principu, įrengta maisto likučių rūšiavimo vieta.

Vidinės aplinkos analizė

Organizacinė struktūra

Mokykla vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas. Mokykloje 2017–2018 m. m. – mokėsi 147 mokiniai, 2018–2019 m. m. – 157 mokiniai, 2019–2020 m. m. – 167 mokinai (rugsėjo 1 d. duomenimis). Mokyklai nuo 2018 m. balandžio 3 d. vadovauja direktorė Asta Gasiūnienė; veiklas koordinuoja direktoriaus pavaduotoja ugdymui Lina Rutkevičienė bei pavaduotojas ūkiui Mindaugas Bulaitis. Veikia mokyklos savivaldos institucijos: Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Metodinės grupės, Mokinių taryba, Tėvų komitetas.

Žmogiškieji ištekliai

Mokykloje patvirtinti 15,62 mokytojų etatai, 5,25 etatai skirti valdymui ir pagalbai mokiniui, 5,7 etatai naudojami auklėtojoms, ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo organizavimui iš valstybės lėšų. 25 etatai – iš savivaldybės biudžeto lėšų. Dirba 24 mokytojai, 3 administracijos

darbuotojai, pagalbos mokiniui specialistai: socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, 19 personalo darbuotojų. Mokytojai pagal kvalifikacinę kategoriją: mokytojų – 3, vyr. mokytojų – 13, mokytojų metodininkų – 8.

Finansiniai ištekliai

Mokyklos veikla finansuojama iš valstybės, savivaldybės biudžeto, tarptautinių ir šalies projektų bei rėmėjų lėšų.

IV SKYRIUS
2018–2020 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant 2018–2020 metų strateginį planą buvo iškelti 3 tikslai: ***ugdymo ir ugdymosi kokybės kultūros kūrimas, mokyklos bendruomenės telkimas pokyčiams ir inovacijoms skatinant jos narių lyderystę bei bendravimas ir bendradarbiavimas su mokinių tėvais ir socialiniais partneriais.***

Tikslui, ugdymo ir ugdymosi kokybės kultūros kūrimas, įgyvendinti buvo numatyti keturi uždaviniai. Kiekvieno uždavinio įgyvendinimui buvo pasitelkta priemonėmis, padėjusioms pasiekti numatytus 2018–2020 m. rezultatus.

Gautiems rezultatams apibendrinti buvo pasitelkta stebėtų pamokų analize (iš viso stebėtos 56 pamokos: 22 pamokos 2018 m., 34 pamokos 2019 m. ir 6 pamokos 2020 m.) ir anketinio tyrimo rezultatais.

Stebėtų pamokų analizė ir anketinės apklausos duomenys atskleidė, kad ***uždavinio – mokinių gebėjimo mokytis kokybės tobulinimas***, įgyvendinimui numatytos priemonės buvo veiksmingos ir mokykloje yra pakankamas dėmesys skiriamas savivaldžiam mokinių mokymuisi, mokymosi konstruktyvumui ir socialumui.

Savivaldumas mokantis. Buvo siekiama, kad 2018 m. 60 proc. mokyklos mokinių kiekvienoje pamokoje, padedant mokytojui, bandytų nusimatyti pamokos uždavinį, 2019 m. 65 proc., o 2020 m. 70 proc. Stebėtų pamokų analizė ir mokinių anketinės apklausos rezultatai atskleidė, kad ši numatyta priemonė buvo įgyvendinta, nes 2018 m. – 64 proc., 2019 m. – 84 proc. ir 2020 m. – 81 proc. mokinių labai dažnai ir dažnai, padedant mokytojui, bandė patys nusimatyti pamokos uždavinį.

2018–2020 m. buvo numatyta atkreipti dėmesį, kad mokiniai savarankiškai gebėtų susirasti reikiamą informaciją, kad pamokose turėtų galimybę patys pasirinkti užduočių atlikimo būdus ir formas. Numatytą priemonę „Bent pusėje savo pamokų mokytojai mokiniams pasiūlytų 2–3 skirtingus užduoties atlikimo būdus“ įgyvendinti pavyko, nes 2018 m. 53 proc. mokytojų tai taikė savo pamokose, o buvo numatyta 50 proc., 2019 m. – 63 proc. (numatyta 60 proc.), 2020 m. – 80 proc. (numatyta 70 proc.).

Stebėtų pamokų rezultatai atskleidė, kad numatytą priemonę „Mokiniai, padedant mokytojui, pasirenka užduočių atlikimo būdus ir formas“ įgyvendinti pavyko. 2018 m. tai buvo pastebima 75 proc. stebėtų pamokų (buvo numatyta 70 proc.), 2019 m. – 75 proc. (buvo numatyta 75 proc.), 2020 m. 90 proc. (buvo numatyta 80 proc.).

Mokykloje mokiniai yra skatinami savarankiškai susirasti reikiamą informaciją, tai patvirtina ir anketinės apklausos rezultatai. 2018 m., kaip ir buvo suplanuota, tai nurodė 75 proc. apklausoje dalyvavusių respondentų, 2019 m. – 80 proc., o 2020 m. iš numatytų 85 proc. tai patvirtino 85 proc. respondentų.

Priemonės „Padedant mokytojui, mokiniai numato savo (įsi)vertinimą pamokoje“ numatytą galutinį tikslą pavyko pasiekti. Stebėtų pamokų ir anketinės apklausos analizė atskleidė, kad 2018 m. numatyti 70 proc. buvo pasiekti (gauti rezultatai 74 proc.), o 2019 m. ir 2020 m. numatytų įgyvendinti nepavyko. 2019 m. buvo numatyta 80 proc. (pasiekta 71 proc.), 2020 m. iš planuotų 90 proc. pavyko pasiekti 90 proc.

Mokykloje buvo skatinama, kad pamokos pabaigoje mokiniai įsivertintų ir aptartų su mokytojais savo asmeninę pažangą. Išsikeliant 2018–2020 m. strateginiame plane numatytus siektinus rezultatus buvo numatyta, kad 2018 m. tai bus pastebima 80 proc. pamokų (pastebėta 83 proc.), 2019 m. – 85 proc. (pastebėta 76 proc.), 2020 m. – 87 proc. (pastebėta 90 proc. stebėtų pamokų).

Stebėtų pamokų ir anketinės apklausos rezultatai atskleidė, kad 2018 m. 81 proc. pamokų mokytojai išmokimą sieją su pamokos uždaviniu (buvo suplanuota pasiekti 80 proc.), 2019 m. buvo numatyta 85 proc. (pasiekta 83 proc.), 2020 m. buvo numatyta, kad 87 proc. mokytojų tai taikys savo pamokose (duomenų analizė atskleidė, kad taikoma 83 proc. pamokų).

Remiantis mokyklos „Mokinių mokymosi ir pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu“, visi (100 proc.) 5–10 klasių mokiniai kartu su pagrindinių dalykų mokytojais stebi ir aptaria savo asmeninę pažangą (nuo vieno atsiskaitymo iki kito) 100 proc. mokytojų kaupia mokinių atsiskaitymus, kūrybinius, projektinius darbus kabinete, su kuriais mokiniai pakartotinai susipažįsta vertindami savo asmeninę pažangą per mokslo metus (buvo numatyta, kad 2018 m. tai įgyvendins 90 proc., 2019 m. – 95 proc., 2020 m. – 100 proc.).

Mokyklos mokiniai gana gerai jaučiasi mokykloje, jų santykiai su mokytojais pakankamai pagarbūs, iškilus sunkumams, mokiniai nebijo prašyti pagalbos. 2018–2020 metų mokyklos strateginiame plane buvo numatyta, kad bent 70 proc. mokinių, iškilus mokymosi sunkumams kreipsis į mokytojus pagalbos, lankys konsultacijas. Anketinės apklausos rezultatai atskleidė, kad 2018 m. iš planuotų 70 proc. 70 proc. apklausos dalyvių nurodo, kad nebijo prašyti mokytojų pagalbos, 2019 m. pagalbos kreipėsi 74 proc. apklausos dalyvių (buvo suplanuota 75 proc.), 2020 m. iš numatytų 77 proc. į mokytojus pagalbos kreipėsi pertraukų ar konsultacijų metu 80 proc. apklausos dalyvių.

Mokiniai yra skatinami laiku atsiskaityti už atliekamas užduotis. Priemonę „Daugiau nei pusė mokinių laiku atlieka pavestas užduotis“ įgyvendinti pavyko, nes visi numatyti rezultatai buvo pasiekti (2018 m. pasiekta 60 proc. (tiek pat numatyta pasiekti), 2019 m. ~~iš~~ 65 proc. (numatyta pasiekti 65 proc.), 2020 m. iš numatytų pasiekti 80 proc. laiku atlieka pavestas užduotis 75 proc. mokinių). Galima daryti prielaidą, kad tam įtakos turėjo nuotolinis mokymasis. Atsižvelgiant, kad mokykloje yra mokinių, kurie mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų namuose, dėl to patiria mokymosi sunkumų, yra sudaromos sąlygos juos atlikti mokykloje „Namų darbų ruošos klubo veikloje“.

***Mokymosi konstruktyvumas*.** Anketinio tyrimo rezultatai atskleidžia, kad mokykloje, pamokų metu, mokiniai yra skatinami išmoktus dalykus sieti su nežinomais. 2018 m. buvo numatyta, kad tai bus taikoma bent 60 proc. pamokų (buvo taikoma 62 proc.), 2019 m. numatytus 65 proc. pasiekti pavyko. 2020 m. buvo planuojama išmoktus dalykus sieti su naujais bent 70 pamokų, tačiau tyrimo rezultatai atskleidė, kad tai taikoma buvo 80 proc. stebimų pamokų. Galima daryti prielaidą, kad dauguma mokyklos mokytojų labai dažnai atkreipia mokinių dėmesį į mokomosios medžiagos ryšį su anksčiau išmoktais dalykais ir susieja su turimomis žiniomis.

Pamokose mokiniai yra skatinami remiantis išmoktais dalykais teisingai ir greitai atlikti užduotis. 2018 m. numatytas rodiklis - tai pastebėti 80 proc. pamokų (80 proc. pamokų tai buvo

taikyta ir pastebėta), 2019 m. iš siekiamų 85 proc. pasiekti 84 proc., 2020 m. numatyti, pastebėti ir taikyti 90 proc. pamokų pavyko.

2018 m. buvo nustatyta, kad 60 proc. mokinių geba asmeninę patirtį (socialinius, lyderiavimo, IKT, kalbinius, organizuotumo, komunikavimo įgūdžius) pritaikyti praktiškai formuluojant pamokos uždavinius, atliekant konkrečias užduotis pamokoje, atliekant kūrybinius ir projektinius darbus, dalyvaujant klasės ir mokyklos veikloje (siekiamybė buvo taip pat 60 proc.), 2018 m. planuoti 65 proc. pasiekti, 2020 m. buvo numatyta, kad tai gebės 67 proc. mokinių, anketinės apklausos rezultatai atskleidė, kad 70 proc. mokinių geba asmeninę patirtį pritaikyti praktiškai.

Anketinės apklausos ir stebėtų pamokų analizė atskleidė, kad 85 proc. mokytojų 2020 m., remdamiesi mokinių refleksija apie individualia mokymosi patirtimi, tikslino ilgalaikius pamokų planus (buvo numatyta, kad 2020 m. tai taikys 90 proc., 2018 m. iš planuotų 80 proc. taikė 96 proc., 2019 m. buvo planuota, kad 85 proc. tikslins ilgalaikius planus, nustatyta, kad tikslino 96 proc.). Manoma, kad 2020 m. rezultatams įtakos turėjo susidariusi pandeminė Covid -19 situacija.

Strateginiame plane, kaip dar viena mokymosi konstruktyvumo priemonė, buvo numatytas mokinių mokymas vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius, gebėjimus, veiklos būdus. Anketinės apklausos ir stebėtų pamokų analizė atskleidė, kad vizualizacija pamokose taikoma vis dažniau. 2018 m. buvo numatyta, kad tai bus taikoma 75 proc. pamokų (buvo taikoma 76 proc.), 2019 m. buvo numatyta taikyti 77 proc. (buvo taikoma – 60 proc.), 2019 m. buvo numatyta 80 proc. pamokų (anketinės apklausos ir stebėtų pamokų analizė atskleidė, kad buvo taikoma 85 proc. pamokų).

Pamokų metu mokytojai yra skatinami taikyti įvairias veiklos formas, šiuolaikiškus mokymo(si) metodus. Mokytojai nurodo, kad pamokose mokiniai skatinami daugiau dirbti porose nei grupelėse. Anketinės apklausos rezultatai atskleidė, kad mokiniams patinka mokyklos mokytojų organizuojamos pamokos formos. 2018 m. buvo numatyta, kad pamokose taikomi metodai patiks 60 proc. mokinių (patiko 63 proc.), 2019 m. - patiks 70 proc. (patiko 70 proc.), 2020 m. buvo siekiama, kad patiks 80 proc. mokinių. Tikslą pasiekti pavyko, anketinės apklausos rezultatai atskleidė, kad 80 proc. mokyklos mokinių patinka pamokose taikomos veiklos formos, metodai, naudojamos priemonės.

***Mokymosi socialumas*.** 2018-2020 m. buvo siekiama, kad ugdymo procese mokiniai būtų skatinami bendradarbiauti ir (ar) dirbti komandoje, kad būtų derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo(si) inovacijos. Nustatyta, kad vis daugiau mokytojų skiria pamokose užduotis, kurios skatina mokinius mokytis bendradarbiaujant (darbas porose, grupinis darbas), padėti vieni kitiems. Stebėtų pamokų analizė ir anketinės apklausos rezultatai atskleidė, kad 2018 m. 62 proc. mokytojų taikė komandinio darbo metodą (siekiamybė buvo 60 proc. mokytojų), 2019 m. taikė 71 proc. (buvo siekiama, kad taikytų 70 proc.). 2020 m. tikslą pasiekti taip pat pavyko. Iš numatytų 80 proc. taiko 80 proc.

Mokiniams patinka dirbti įvairaus dydžio grupelėse, tačiau gebėti, nors ir norint ne visada pavyksta. Strateginiame plane buvo numatyta, kad 2018 m. 60 proc. mokinių norės ir gebės dirbti grupelėse (nustatyta, kad geba 60 proc.), 2019 m. numatytų 65 proc. pasiekti nepavyko (nustatyta, kad nori ir geba taip dirbti 56 proc. mokyklos mokinių), 2020 m. pasiekta, kad numatytų 70 proc. mokinių noriai dirba įvairaus dydžio grupelėse, geba bendradarbiauti.

Mokiniai yra skatinami bent kartą per mokslo metus poromis arba grupelėmis rengti kūrybinius, projektinius ar tiriamuosius darbus. Buvo numatyta, kad 2018 m. mokiniai parengs bent po vieną projektinį tiriamąjį darbą (tikslą pasieti pavyko), 2019 m. buvo siekiama, kad bent 2 (planą įgyvendinti pavyko), 2020 m. plano įgyvendinti nepavyko, nes buvo numatyti 3 darbai, o

kiekvienam mokyklos mokiniui pavyko atlikti tik po 1. Darome prielaidą, kad tam turėjo įtakos susidariusi nepalanki Covid–19 situacija ir nuotolinis mokymas(is).

Mokyklos mokinių apklausa atskleidžia, kad jie geba ir jiems patinka dirbti įvairios sudėties ir dydžio grupelėse. 2018 m. 60 proc. mokinių pristatė savo darbus klasėje, mokyklos ir vietos bendruomenei ar už mokyklos ribų vykstančiuose renginiuose (respublikinio projekto „Pažink valstybę“ aptarime Socialinės apsaugos ir darbo ministerijoje) (buvo numatyta 60 proc.), 2019 m. buvo numatyta, kad tokio tipo darbus pristatys 62 proc. mokinių (anketos rezultatai atskleidė, kad 62 proc. mokinių ir pristatė tokio pobūdžio savo darbus), 2020 m. nustatyta, kad iš numatytų 65 proc. 65 proc. pasiekti.

Siekiama, kad mokyklos mokiniai lengvai ir konstruktyviai bendrautų tarpusavyje, noriai teiktų ir priimtų pagalbą, būtų mokytojo pagalbininkai. Šį teiginį patvirtino ir anketinės apklausos rezultatai. 2018 m. 81 proc. (buvo numatyta 80 proc.), 2019 m. iš numatytų 85 proc. tai geba 81 proc. mokinių, 2020 m. buvo siekiama 90 proc., pasiekti pavyko 80 proc. Teiginį, kad mokyklos mokininiai dalyje pamokų gebėjo viešai išsakyti savo mintis, užduoti klausimus, apginti savo nuomonę, būti mokytojų pagalbininkais, patvirtino ir anketinės apklausos rezultatai. 2018 m. tai patvirtino 70 proc. anketinėje apklausoje dalyvavusių mokinių (buvo numatyta taip pat 70 proc.), 2019 m. iš numatytų 75 proc. pas~~i~~tvirtino, kad tai geba tik 66 proc. mokinių, 2020 m. buvo siekiama 80 proc., pasiekti pavyko 70 proc. Manoma, kad šių priemonių įgyvendinti nepavyko dėl pandeminės situacijos, nes nemaža dalis mokinių gana neaktyviai leisdavosi į diskusijas nuotolinių pamokų metu, neturėjo galimybių tiek bendradarbiauti, kiek būdami mokykloje.

2018 m. mokykloje buvo vykdyta 19 neformaliojo švietimo programų, kuriose dalyvavo virš 80 proc. mokinių. Apie 53 proc. neformaliojo švietimo užsiėmimus lankančių mokinių bent kartą per mokslo metus yra pristatę sukurtus darbus arba projektus mokyklos bendruomenei ar už jos ribų (buvo planuota, kad tai pristatys bent 50 proc.). 2019 m. mokykloje buvo vykdyta 17 neformaliojo švietimo programų, kuriose dalyvavo virš 85 proc. mokinių. Apie 54 proc. neformaliojo švietimo užsiėmimus lankančių mokinių bent kartą per mokslo metus yra pristatę sukurtus darbus arba projektus mokyklos bendruomenei ar už jos ribų (buvo planuota, kad tai pristatys bent 54 proc.). 2020 m. 19-oje mokykloje vykdomų neformaliojo švietimo programų dalyvavo virš 85 proc. mokinių. Apie 50 proc. neformaliojo švietimo užsiėmimus lankančių mokinių bent kartą per mokslo metus yra pristatę sukurtus darbus arba projektus mokyklos bendruomenei ar už jos ribų (buvo planuota, kad ~~tai~~ pristatys 70 proc. būreliuose dalyvaujančių mokinių). Priemonę pavyko pasiekti tik iš dalies dėl pandemijos uždraudus susibūrimus, todėl mokiniams tai padaryti galimybės neliko.

3.2. **Antras uždavinys** – pamokos ir kitų ugdymo formų kokybės tobulinimas. Šiam uždaviniui įgyvendinti buvo pasitelktos priemonės: aktyvaus mokymo metodų panaudojimo ir praktinio žinių taikymo pamokose skatinimas, mokinių pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos (VIP) matavimo sistemos tobulinimas, efektyvus IKT naudojimas mokymo(si) procese, mokomųjų kompetencijų ugdymo ir jų vertinimo sistemos sukūrimas, šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatų panaudojimas ugdymo turinio planavimui ir tobulinimui.

Aktyviųjų metodų panaudojimo ir praktinio žinių taikymo pamokose skatinimas. Stebėtų pamokų analizė atskleidė, kad 2018 m. daugiau kaip 36 proc. stebėtų pamokų mokytojai vadovaujasi mokymosi paradigma (numatyta 12 proc.). Rengiant 2018–2020 metų mokyklos strateginį planą 2019 m. buvo numatyta tai pastebėti 16 proc. pamokų (pastebėta 15 proc.), 2020 m. buvo suplanuota 20 proc. (stebėtų pamokų analizė atskleidė, kad 20 proc. stebėtų pamokų mokytojai vadovaujasi mokymosi paradigma).

Mokykla turi siekiamybę, kad pamokose daugiau vyrautų praktinis žinių taikymas. Buvo tikimasi, kad 2018 m. bent 60 stebėtų pamokų bus įgytos žinios taikomos praktiškai (pastebėta 60 proc.), 2019 m. numatyta 65 proc. (pastebėta 56 proc.), 2020 m. numatyta 68 proc. (pastebėta 60 proc. stebimų pamokų). Pamokos, kuriose butų taikomi aktyvieji mokymo(si) metodai 2018 m. sudarė 66 proc. (numatyta 65 proc. nuo stebėtų pamokų), 2019 m. 50 proc. (numatyta 50 proc.), 2020 m. – 75 proc. (numatyta taip pat 75 proc.).

Mokykloje dėmesys skiriamas eksperimentiniams ir praktiniams mokinių įgūdžiams ugdyti. Mokykloje 2018 m. buvo įrengta mini laboratorija 1–4 klasių mokiniams. Eksperimentiniams ir praktiniams mokinių įgūdžiams formuoti 1–10 klasėse buvo skiriama 25 proc. gamtamokslinio ugdymo pamokų per mokslo metus. 2018 m. buvo numatyta 25 proc. gamtamokslio ugdymo pamokų (1–10 kl.) skirti praktinei tiriamajai veiklai (skirta 25 proc.), 2019 m. numatyta skirti 28 proc. (pavyko įgyvendinti 26 proc. pamokų), 2020 m. numatyta ir įgyvendinta 30 proc. pamokų skirti praktinei tiriamajai mokinių veiklai plėtoti.

Siekiant mokinių ugdymo(si) įvairiapusiškumo, mokytojai ugdymo turinį organizavo ir netradicinėje aplinkoje – kultūros įstaigose, gamtoje ir kt. 2018–2020 m. 30 proc. mokytojų pravedė vieną, dvi ir daugiau pamokų netradicinėje / edukacinėje erdvėje (buvo suplanuota, kad 2018 m. kiekvienas mokytojas praves bent po 2 pamokas, 2019 m. bent po 3, o 2020 m. po 4 pamokas netradicinėje aplinkoje). 2019 m. mokytojai 100 proc. pravedė vieną, dvi ir daugiau pamokų netradicinėje / edukacinėje erdvėje. 2020 m. mokytojai iš viso pravedė 11 pamokų netradicinėje / edukacinėje erdvėje, bendrai paėmus, kiekvienam mokytojui pavyko pravesti tik po 0,5 pamokos netradicinėje erdvėje. 2020 m. suplanuoto rezultato pasiekti nepavyko, nes pavasarį paskelbtas karantinas užkirto kelią būriuotis grupėse, 2020 m. spalio pabaigoje buvo ribojamas judėjimas tarp savivaldybių.

Mokinių pasiekimų vertinimo individualios pažangos (VIP) matavimo sistemos tobulinimas.

Mokykloje yra sukurtas „Mokinių pasiekimų gerinimo modelis“, kurio tikslas kartu su mokiniais stebint ir vertinant individualius jų pasiekimus ir pažangą, teikiant pagalbą mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, plėtojant aukštesniųjų gebėjimų mokinių kompetencijas, siekti geresnių mokinių ugdymosi rezultatų ir 100 % pažangumo. Mokslo metų ir II pusmečio pradžioje mokiniai nusimato kiekvieno dalyko pasiekimų lūkesčius, kuriuos po I ir II pusmečio klasių vadovai analizuoja, aptaria individualiai su mokiniu, ir tėvais, kartu numato tolimesnius veiksmus pažangos siekimui. 2018 m. buvo siekiama, kad visi klasių vadovai bent 60 proc. mokinių tėvų supažindins su individualia mokinio pažanga. Priemonę įgyvendinti pavyko. 2019 m. buvo planuojama supažindinti 80 proc. mokyklos mokinių tėvų (supažindinta 89 proc.), 2020 m. ~~buvo~~ planuota supažindinti 90 proc. (90 proc. supažindinta).

Mokykloje buvo siekiama, kad mokiniai iš kiekvienos pamokos išeitų patyrę mokymosi sėkmę bei padarę pažangą. Pamokos, kuriose vyrauja vertinimo procedūros, teikiančios informaciją pačiam mokiniui apie jo mokymosi kokybę, 2018 m. sudarė 83,4 proc. stebėtų pamokų (buvo planuojama tai pamatyti 65 proc. pamokų), 2019 m. ir 2020 m. numatyti procentai pasiekti 100 proc. tikslumu (2019 m. po 70 proc., 2020 m., po 75 proc.) Galima teigti, kad mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas pamokoje įvertinamas 2018 ir 2019 m. 3 lygiu (2018 m. buvo siekiama bent 2 lygio, 2019 m. 3 lygio, 2020 m. 3 lygio.), 2020 m. buvo nustatytas 2,9 lygis.

Mokinių metinis pažangumas. Mokykloje mokinių individuali pažanga yra stebima ne tik kiekvienoje pamokoje, dėstomame dalyke, bet ir kiekvieno mėnesio gale (2018 ir 2019 m. renkant mokinių TOP-3 (individuali pažanga ir mokymosi vidurkis)) bei baigus I ir II pusmečius.

2017–2018 mokslo metus baigė 145 mokiniai, iš jų 18 ikimokyklinės grupės ir 9 priešmokyklinės ugdymo grupės ugdytiniai. 107 mokiniai perkelti į aukštesnę klasę, 9 palikti papildomam darbui, 2 mokiniai palikti kartoti kurso. 1–4 klasės mokiniai 2017–2018 m. m. baigė 100 proc. pažangumu (buvo siekiama 95 proc.), 5–10 klasių – 88,0 proc. pažangumu (siekis 94 proc.), iš jų 5–8 klasių 86,3 proc. (siekis 94 proc.), 9–10 klasių 95 proc. (siekis 90 proc.). 1–4 kl. 7 mokiniai (15,9 proc.) mokslo metus baigė aukštesniuoju lygiu, 19 mokinių (43,2 proc.) baigė pagrindiniu lygiu. Bendras 1–10 klasių mokinių pažangumas 89 proc.

2018–2019 mokslo metus baigė 150 mokinių, iš jų 19 ikimokyklinės grupės ir 12 priešmokyklinės ugdymo grupės ugdytiniai. 107 mokiniai perkelti į aukštesnę klasę, 12 palikti papildomiems darbams. 1–4 kl. mokiniai baigė 100 proc. pažangumu, 5–10 klasių – 84 proc. pažangumu, iš jų 5–8 klasių 81 proc., 9–10 klasių 96 proc. 1–4 kl. 9 mokiniai (19,6 proc.) mokslo metus baigė aukštesniuoju lygiu, 20 mokinių (43,4 proc.) baigė pagrindiniu lygiu. Bendras 1–10 klasių mokinių pažangumas 89,9 proc.

2019–2020 mokslo metus baigė 167 mokiniai, iš jų 35 ikimokyklinės ugdymo grupės ir 6 priešmokyklinės ugdymo grupės ugdytiniai. 123 mokiniai perkelti į aukštesnę klasę, 5 mokiniai palikti kartoti kurso (iš jų 2 – pradinių klasių), 5 palikti papildomiems darbams. 1–4 klasių mokiniai 2019–2020 m. m. baigė 98 proc. pažangumu, 5–10 klasių – 85 proc. pažangumu, iš jų 5–8 klasių 84 proc., 9–10 klasių 88,5 proc. pažangumu. 1–4 klasių 12 mokinių (24 proc.) mokslo metus baigė aukštesniuoju lygiu, 22 mokiniai (44 proc.) baigė pagrindiniu lygiu. 5–10 klasių 6 mokiniai (7,9 proc.) mokslo metus baigė aukštesniuoju lygiu, 18 mokinių (23,7 proc.) baigė pagrindiniu lygiu. Bendras 1–10 klasių mokinių pažangumas 91,5 proc. (2018–2019 m. m. buvo 89,9 proc.).

Buvo siekiama, kad 2018 m. 60 proc., 2019 m. 65 proc., 2020 m. 70 proc. mokinių padarytų individualią pažangą. Nustatyta, kad 2017–2018 ir 2018–2019 m. m. numatytą mokinių individualią pažangą pasiekti pavyko, 2020 m. rezultatai yra netikslūs, nes prasidėjęs nuotolinis mokymas neparodė realios situacijos.

Žemiau lentelėse pateikiamas 2017–2018 ir 2018–2020 m. m. detalus mokinių individualios pažangos pristatymas.

Per 2017–2018 m. m. 5–10 klasių mokinių padaryta pažanga:

Klasė	**Mokinių skaičius**	**Padaryta pažanga per I pusmetį**		**Padaryta pažanga per II pusmetį**	
		Mokinių skaičius	**Procentai**	**Mokinių skaičius**	**Procentai**
5	13	0	0 proc.	4	30,76 proc.
6	8+1	3	37,0 proc.	3	33,3 proc.
7	16	2	12,5 proc.	10	62,5 proc.
8	17-1	8	47,0 proc.	5	31,25 proc.
9	10	3	30,0 proc.	10	100 proc.
10	10	8	80,0 proc.	2	20 proc.

Per 2018–2019 m. m. 5–10 klasių mokinių padaryta pažanga:

Klasė	**Padaryta pažanga per I pusmetį**			**Padaryta pažanga per II pusmetį**		
	Mokinių skaičius		**Procentai**	**Mokinių skaičius**		**Procentai**
5	11	0	0 proc.	11	5	45,5 proc.

6	13	0	0 proc.	13	11	84,6 proc.
7	9	0	0 proc.	9	5	55,6 proc.
8	16	1	6,3 proc.	14	8	57,1 proc.
9	19	2	10,5 proc.	19	14	73,6 proc.
10	8	0	0 proc.	7	3	42,9 proc.

Strateginiame plane buvo numatyta siekti, kad 2018 m. bent 10 mokyklos mokinių išlaikytų tą patį aukštesnįjį ar pagrindinį nacionalinių patikrinimų lygį, 2019 m. – 20, 2020 m. – 25 mokiniai.

Atlikus NMPP lyginamąją analizę, paaiškėjo, kad išlaikyti tą patį lygį 2018 m. pavyko 16 mokinių, 2019 m. – 20 mokinių, 2020 m. duomenų nėra, nes NMPP nevyko.

Mokykla domisi išvykusių iš mokyklos mokinių ir tęsiančių mokymąsi kitose mokyklose pasiekimais. Gauta informacija leidžia teigti, kad mokinių, sėkmingai tęsiančių mokslą gimnazijų 10 klasėje. Buvo siekta, kad buvusių mūsų mokyklos 9 klasės mokinių 2018 m. dalykų metiniai vidurkiai atitiktų 80 proc. vidurkius. 2018 m. atitiko tik 53,3 proc. 9 klasės metinius vidurkių vertinimus. 2019 m. numatyti 85 proc. buvo pasiekti, 2020 m. iš suplanuotų 90 proc. metiniai vidurkiai atitiko tik 47 proc. 2020 m. tokių duomenų jau neturime dėl duomenų apsaugos reikalavimų.

Mokiniai mokslo metų pradžioje yra supažindinami su vertinimo sistema: tipais, metodais ir formomis. Apklausos rezultatai atskleidė, kad 2018 m. 96 proc. mokininių gerai suvokė vertinimo aspektus (siekis 90 proc.), 2019 m. planuota ir pasiekta 95 proc., 2020 m. planuota ir pasiekta 100 proc. Todėl nusiskundimų dėl pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemos 2018–2020 m. nebuvo.

Efektyvus IKT naudojimas mokymo(si) procese. Stebėtų pamokų analizė leidžia teigti, kad 2018 m. 91 proc. mokytojų (nuo stebėtų pamokų) gebėjo tikslingai panaudoti IKT ugdymo procese (buvo siekta 20 proc.), 2019 m. 40 proc., 2020 m. 100 proc. (kurių ir buvo siekta) mokytojų stebėtose pamokose tikslingai naudojo IKT priemones. Galima teigti, kad mokytojai geba IKT panaudoti mokinių mokymo(si) galimybėms didinti ir pažangai stebėti. Tai 2018 m. pastebima 64 proc. stebėtų pamokų (planuota 20 proc.), 2019 m. – 25 proc., 2020 m. – 82 proc. (siekiamybė rengiant strateginį planą 2019 m. buvo 25 proc., 2020 m. 30 proc.).

Mokinių kompetencijų ugdymo ir jų vertinimo sistemos sukūrimas. 2018 m. nepavyko sukurti kompetencijų (mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos knygelės kiekvienam mokiniui) vertinimo modelio. Šią priemonę sukurti ir pradėti taikyti atsisakyta.

Bibliotekos veiklos, ugdančios mokinių kompetencijas. 2018 m. bibliotekoje buvo įvykdyti 3 renginiai, suorganizuotos 5 parodos (2018 m. buvo numatytos bent 2 veiklos), 2019 m. numatytos 3 veiklos, įvykdytos 7, 2020 m. planuotos 3, įvykdytos – 4).

2018 m. mokykla vykdė 18 projektų, iš kurių ***1 rajoninis***, ***6 respublikiniai***, ***5 tarptautiniai*** (ar finansuoti iš Europos Sąjungos lėšų) buvo ***organizuojami 6 mokykloje***. Iš 2018 m. suplanuotų 3 tarptautinių, respublikinių ar rajoninių projektų buvo vykdomi 12. 2019 m. suplanuoti 4, įvykdyti 10 projektų (1 rajoninis, 5 respublikiniai, 4 tarptautiniai) ir 3 suorganizuoti mokykloje, ~~o~~–2020 m. suplanuoti 5, buvo vykdomi 14. Juose dalyvavo 1–10 kl. mokiniai ir 7 ikimokyklinio ugdymo grupės vaikai.

2018 m. apie 90 proc. mokinių dalyvavo tiriamuose darbuose (buvo numatyta, kad dalyvautų ne mažiau 20 proc.). 2019 m. iš numatytų 30 proc. dalyvavo 30 proc., 2020 m. buvo planuota, kad bent 40 proc. mokinių dalyvaus tiriamuosiuose darbuose, mokytojų anketinės apklausos rezultatai atskleidė, kad tiriamojoje veikloje dalyvavo 50 proc. mokinių.

Klasių vadovai 2018–2019 m. m. ir 2019–2020 m. m. 2 kartus per metus atliko klasės mikroklimato „Termometras“ tyrimą, kasmet atliekamas mokinių pasiekimų lūkesčių, naujai atvykusių mokinių mokymosi stiliaus tyrimus.

Šiuolaikinių švietimo rezultatų panaudojimas ugdymo turinio planavimui ir tobulinimui. Metodinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdžiuose 2018 m. ir 2019 m. 2 kartus buvo analizuojami NMPP bei numatomos priemonės jų gerinimui (namų darbų ruošos klubas, konsultacijos, dalykų moduliai). 2018 m. buvo numatyta aptarti 1–2 kartus, 2019 m. – 2 kartus, 2020 m. 2–3 kartus, 2020 m. aptarti nepavyko, nes mokykla, dėl neįvykusio nacionalinio mokinių patikrinimo tokių duomenų neturėjo.

Mokyklos strateginiame plane buvo numatyta, kad 2018 m. nacionalinių tyrimų rezultatai 4,6,8 klasėse atitiks 70 proc. mokinių metinius vidurkių rezultatus, 2019 m. – 80 proc., 2020 m. 80 proc.

Išanalizavę gautus 2017–2018 m. m. nacionalinio tyrimo (diagnostinius) rezultatus (4, 6, 8 klasėse) ir palyginę juos su metiniu dalykų įvertinimu, galima teigti, kad vertinimai atitiko 4 klasės matematikos pagrindinio lygio mokinių pasiekimus, 6 klasės skaitymo, rašymo ir matematikos pagrindinio ir patenkinamo lygio pasiekimus, 8 klasės mokinių skaitymo, matematikos ir gamtos mokslų aukštesniojo lygio bei skaitymo ir socialinių mokslų nepasiekto patenkinamo lygio mokinių pasiekimus.

Išanalizavę gautus 2018-2019 m. m . nacionalinio tyrimo (diagnostinius) rezultatus (4, 6, 8 klasėse) ir palyginę juos su metiniu dalykų įvertinimu, galima teigti, kad vertinimai visiškai atitiko 4 klasės matematikos pagrindinio lygio mokinių pasiekimus. 6–8 klasių rezultatai skyrėsi, bet galima teigti, kad 2019 m. numatyti procentai įgyvendinti.

Žemiau lentelėse pateikti 2018–2018 m. m. ir 2018–2020 m. m. nacionalinių tyrimų ir metinių vidurkių palyginimo duomenys:

2017-2018 m. m. 4 klasės rezultatai	**Aukštesnysis lygis**		**Pagrindinis lygis**		**Patenkinamas lygis**		**Nepasiektas patenkinamas**	
	Metinis	NMPP	Metinis	NMPP	Metinis	NMPP	Metinis	NMPP
Skaitymas	2	**1**	3	**4**	5	**3**	0	**0**
Rašymas	3	**1**	3	**4**	5	**2**	0	**0**
Matematika	3	**2**	4	**4**	5	**3**	0	**0**
Pasaulio pažinimas	5	**3**	1	**3**	5	**3**	0	**0**

2017-2018 m. m. 6 klasės rezultatai	**Aukštesnysis lygis**		**Pagrindinis lygis**		**Patenkinamas lygis**		**Nepasiektas patenkinamas**	
	Metinis	NMPP	Metinis	NMPP	Metinis	NMPP	Metinis	NMPP
Skaitymas	1	**2**	4	**4**	2	**2**	2	**1**
Rašymas	1	**2**	4	**4**	2	**2**	2	**2**
Matematika	2	**2**	4	**4**	4	**3**	0	**0**

2017-2018 m .m. 8 klasės rezultatai	**Aukštesnysis lygis**		**Pagrindinis lygis**		**Patenkinamas lygis**		**Nepasiektas patenkinamas**	
	Metinis	NMPP	Metinis	NMPP	Metinis	NMPP	Metinis	NMPP
Skaitymas	1	**1**	6	**2**	5	**10**	4	**4**

Rašymas	1	**0**	6	**4**	5	**7**	4	**6**
Matematika	1	**1**	6	**3**	7	**8**	3	**5**
Socialiniai mokslai	3	**1**	5	**1**	3	**13**	1	**1**
Gamtos mokslais	1	**1**	8	**12**	4	**3**	3	0

2018-2019 m. m. 4 klasės rezultatai	**Aukštesnysis lygis**		**Pagrindinis lygis**		**Patenkinamas lygis**		**Nepasiektas patenkinamas**	
	Metinis	NMPP	Metinis	NMPP	Metinis	NMPP	Metinis	NMPP
Skaitymas	2	**1**	4	**5**	3	**3**	0	**0**
Rašymas	2	**6**	4	**3**	3	**0**	0	**0**
Matematika	1	**1**	5	**5**	3	**3**	0	**0**
Pasaulio pažinimas	2	**3**	5	**5**	2	**1**	0	**0**

2018-2019 m. m. 6 klasės rezultatai	**Aukštesnysis lygis**		**Pagrindinis lygis**		**Patenkinamas lygis**		**Nepasiektas patenkinamas**	
	Metinis	NMPP	Metinis	NMPP	Metinis	NMPP	Metinis	NMPP
Skaitymas	0	**1**	1	**4**	7	**3**	0	**0**
Rašymas	0	**0**	1	**2**	7	**2**	0	**3**
Matematika	2	**0**	3	**5**	5	**3**	0	**0**

2018-2019 m. 8 klasės rezultatai	**Aukštesnysis lygis**		**Pagrindinis lygis**		**Patenkinamas lygis**		**Nepasiektas patenkinamas**	
	Metinis	NMPP	Metinis	NMPP	Metinis	NMPP	Metinis	NMPP
Matematika	2	**1**	5	**5**	4	**5**	0	**0**
Gamtos mokslais	1	**1**	4	**9**	6	**1**	0	**0**

3.3. **Trečias uždavinys –** laiku teikti kokybišką pagalbą mokiniams. ***Švietimo pagalbos teikimo mokiniui tvarkos aprašo tobulinimas.*** Anketinio tyrimo rezultatai atskleidė, kad tiek mokiniai, tiek mokinių tėvai gana palankiai vertina mokyklos teikiamą pagalbą jų vaikui mokantis, nes 2018 m. duomenimis daugiau nei 80 proc. tyrime dalyvavusių tėvų ir mokinių su tuo „ko gero sutinka“ arba „visiškai sutinka“ (2018 m. numatyta 70 proc., 2019 m. – 75 proc., 2020 m. 80 proc.), 2019 m. „sutinka“ 75 proc., o 2020 m. net 99 proc. įvardijo, kad „sutinka“ arba „visiškai sutinka“. Kad tėvų nuomonė apie mokykloje vykdomo ugdymo proceso kokybę yra teigiama, liudija ir tai, kad tėvai nesamdo korepetitorių tam tikrų dalykų mokymuisi.

Anketinio tyrimo rezultatai atskleidė, kad mokinių, kuriuos tenkina mokyklos jam teikiama pagalba mokantis, skaičius 2020 m. didesnis net 10 proc., už planuotus (2018 m. planuota 70 proc., tenkino – 80 proc., 2019 m. planuota – 70 proc., tenkino -70 proc., 2020 m. planuota 75 proc., tenkino – 85 proc.).

Vienas iš mokyklos numatytų tobulintinų sričių 2017–2018 m. m. yra ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas. Mokytojai pamokų metu yra skatinami naudoti ir sudaryti mokiniams galimybę pasirinkti skirtingų lygių užduotis. 2018 m. anketavimo tyrimai atskleidė, kad 53,0 proc. tyrime dalyvavusių tėvų įvardina, kad jų vaikams yra galimybė pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus, tai patvirtino ir 69,0 proc. tyrime dalyvavusių mokinių (buvo numatyta 60 proc.), 2019 m. iš numatytų 65 proc., nustatyta, kad 65 proc. anketos dalyvių taip pat pritaria šiai nuostatai, o 2020 m. 75 proc., nors buvo numatyta 80 proc. Darome prielaidą, kad dirbant ir ugdant mokinius nuotoliniu būdu yra pakankamai sudėtinga skirti ir taisyti skirtingų lygių užduotis, todėl skirtingų lygių užduotis mokiniams pateikia ne visų dalykų mokytojai.

Buvo planuota, kad 2018 m. 10 proc. mokinių baigs aukštesniuoju lygiu ir bent 48 proc. mokinių pasieks pagrindinį lygį. Rezultato pasiekti nepavyko. Iš 10 proc. tik 7 proc. mokinių pasiekė aukštesnįjį lygį, o iš 48 proc. tik 37 procentai mokinių pasiekė pagrindinį lygį. 2019 m. iš planuotų 12 proc. 19,5 proc. 1–4 kl. mokinių ir 6,8 proc. 5–10 klasių mokinių baigė aukštesniuoju lygiu ir iš planuotų 52 proc. 43.2 proc. 1–4 klasių ir 31,5 proc. 5–10 klasių mokinių pasiekimai buvo pagrindinio lygio. 2020 m. net 18 proc. 1–10 klasių mokinių baigė aukštesniuoju lygiu (planuota 18 proc.) ir 40 proc. mokinių baigė pagrindiniu lygiu (planuota 53 proc.). 2020 m. rezultatai nėra tikslūs, nes mokiniai mokėsi nuotoliniu būdu.

Įvairiapusiškas profesinis informavimas ir konsultavimas karjerai.

Mokykloje yra skiriamas dėmesys įvairiapusiškam profesiniam informavimui ir konsultavimui karjeros klausimais. Kad mokykloje mokiniams yra teikiama pagalba apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes, 2018 m. patvirtino 85 proc. tyrime dalyvavusių tėvų ir 91 proc. mokinių, 2019 m. – 86 proc. tyrime dalyvavusių tėvų ir 89 proc. mokinių, 2020 m. – 91 proc. tyrime dalyvavusių tėvų ir 86 proc. mokinių.

Mokyklos strateginiame plane buvo numatyta siekti, kad 2018 m. bent 12 proc. 3–10 klasių mokinių gautų karjeros konsultacijų (gavo 42 proc.), 2019 m., – 15 proc. (gavo 15 proc.), 2020 m. – 20 proc. (gavo 20 proc.) 3–10 klasių mokinių. Numatytas karjeros konsultacijas tėvams 2018, 2019 m. įgyvendinti pavyko (2018 m. kaip ir suplanuota karjeros klausimais buvo konsultuoti 2 proc., 2019 m. buvo suplanuota ir gavo 3 proc., 2020 m. buvo suplanuota 3 proc., o gavo tik 1 proc. mokyklos mokinių tėvų). 2020 m. karjeros klausimais konsultuoti daugiau tėvų nepavyko dėl darbo nuotoliniu būdu.

Nustatyta, kad iš numatytų 10 proc. 2018 m. 6 proc. mokinių gavo bent vieną ugdymo karjerai konsultaciją, 2019 m. iš numatytų 15 proc. mokinių - 69 proc., 2020 m. iš numatytų 20 proc. - net 90 proc. 5-10 klasių mokinių gavo bent vieną ugdymo karjerai konsultaciją.

Mokyklos strateginiame plane buvo numatyta, kad 2018 m. ugdymo karjerai renginių pavyks įgyvendinti bent 3, mokykla suorganizavo 4 ugdymo karjerai renginius, mokiniai dalyvavo 6 išvykose, vesti seminarai karjeros tematika. 2019 ir 2020 m. buvo numatyta ir pavyko įgyvendinti po 3 karjeros pažinimui skirtus renginius.

Siekiant, kad mokiniai geriau pažintų save, atrastų bei suprastų savo stipriąsias ir silpnąsias puses, 5–10 klasių mokiniams (56,3 proc. visų mokyklos mokinių) organizuojami savęs pažinimo ir saviugdos praktikumai – mokiniai analizuoja ir pildo „Asmeninį karjeros planą“, dalyvauja savęs pažinimo praktikumuose. Buvo planuota, kad savęs pažinimo ir saviugdos praktikumuose 2018 m. dalyvaus 10 proc. mokinių (dalyvavo 56 proc.), 2019 m. dalyvaus 15 proc. (dalyvavo 59,5 proc.), 2020 m. dalyvaus 15 proc. (dalyvavo 65 proc.) mokinių.

3.4. **Ketvirtas uždavinys -** ***ugdymosi aplinkų atnaujinimas ir modernizavimas.***

Strateginiame plane numatytas atnaujinti ir modernizuoti edukacines erdves pavyko.

2018 m. buvo planuota atnaujinti ir modernizuoti 2 erdves, 2019 ir 2020 m. po 3 erdves. Numatytus tikslus įgyvendinti pavyko, 2020 m. rezultatai buvo didesni už išsikeltus lūkesčius. 2018 m., kaip ir buvo planuota, atliktas visų trijų aukštų (grindų, sienų bei lubų) remontas, įrengtas technologijų kabinetas bei atnaujinta įranga, visapusiškai suremontuotas pradinių klasių kabinetas, atnaujinta mokyklos stogo danga ir katilinės kaminas. Užtikrinant mokinių saugumą ugdymo procese, beveik visuose mokomuosiuose kabinetuose multimedijos pritvirtintos prie lubų. Pradinių klasių mokiniams koridoriuose pastatytos rūbų spintelės. Mokinių poilsio zonose įsigyta 20 pufų.

Mokyklos valgykloje įsigyta konvekcinė krosnelė bei prekybinė šaldymo vitrina. Pagal projektą „Mokinių bendrojo ugdymo pasiekimų gerinimas Pakruojo rajono Linkuvos, Žeimelio

gimnazijose bei Lygumų ir Pašvitinio pagrindinėse mokyklose“ įsigyta 17 planšetinių kompiuterių bei interaktyvi lenta. Mokykloje atnaujinta IKT įranga: įsigyti 3 kompiuteriai ir ausinės. Įdiegta nuotolinė mokymosi sistema „Eduka klasė“.

2018 m. buvo įsigyta 48 vnt. mokymo priemonių (priedų prie vadovėlių, mokytojų knygų, plakatų, kitų mokymuisi skirtų priemonių) už 285,20 Eur, ir 286 vnt. vadovėlių už 2347,78 Eur.

2019 m. atliktas remontas matematikos, geografijos – istorijos, lietuvių k. ir literatūros bei 1 kl. kabinetuose. Visiškai atnaujintas berniukų tualetas. Mokykloje atnaujinta ir mokinių poilsio zona – įsigyta 10 sėdmaišių.

Uždarius Lygumų pagrindinės mokyklos filialą (Šukionių J. Noreikos pagrindinę mokyklą), gauta įvairių priemonių ugdymui – 3 spausdintuvai, 5 stendai, 2 lentos, kompiuteriai, žemėlapių spinta, 4 vnt. staklių (atnaujintas technologijų kabinetas). Taip pat gauti 3 suolų komplektai, 2 spintos, kėdės.

Nuo 2019 m. rugsėjo mėnesio mokiniai maitinami švediško stalo principu.

Rugsėjo mėnesį pradėjo veikti modulinis darželis. Čia ugdomi 2–3 metų vaikučiai (antroji ikimokyklinio ugdymo grupė). Nuo lapkričio 18 d. gautas trečiasis mokyklinis autobusiukas (juo vežiojami ikimokyklinio ugdymo grupių ugdytiniai).

2019 m. bendradarbiaujant su mokyklos pedagogais, siekiant padėti įgyvendinti ugdymo programų tikslus, komplektuojant bibliotekos vadovėlių fondus už mokinio krepšelio lėšas įsigyta 154 vnt. vadovėlių ir mokymo priemonių už 1243,75 Eur. Vadovėlių (lietuvių k. ir literatūrai, matematikai, anglų k.) 139 vnt. – 1099,69 Eur, mokymo priemonių (lietuvių k. ir literatūrai, matematikai, anglų k., priešmokykliniams ugdymui) 15 vnt. – 144,06 Eur.

2020 m. renovuotas anglų kalbos kabinetas, 3 klasės kabinetas, 4–5 metų ikimokyklinės ugdymo grupės patalpos, valgykla, pakeistas valgyklos vamzdynas, buitinė technika (pečius, elektrinė keptuvė). Gautas naujas mokyklinis autobusas. Įsigytos 32 planšetės, 5 stacionarūs kompiuteriai, 2 nešiojami kompiuteriai, 1 projektorius, interaktyvus ekranas, 3D projektorius.

2020 m. bendradarbiaujant su mokyklos pedagogais, siekiant padėti įgyvendinti ugdymo programų tikslus, komplektuojant bibliotekos vadovėlių fondus už mokinio krepšelio lėšas įsigyta: 200 vienetų vadovėlių (anglų k., lietuvių k., geografijos, muzikos) už 2399,00 Eur; 8 vienetai mokomųjų priemonių (anglų k. ir muzikai) už 190,20 Eur; bibliotekai reikalingos dokumentacijos 19 vnt. už 68,00 Eur.

3.5. Antro tikslo ***mokyklos bendruomenės telkimas pokyčiams ir inovacijoms skatinant jos narių lyderystę*** **pirmas uždavinys** – *mokytojų profesionalumo skatinimas***.**

Siekiama, kad 100 proc. mokyklos mokytojų tikslingai keltų savo kvalifikaciją. 2018 ir 2019 m. visi mokyklos mokytojai 100 proc. dalyvavo bent viename kvalifikacijos tobulinimo seminare. Iki 5 dienų seminaruose dalyvavo 52 proc., 5 ir daugiau – 48 proc. mokyklos mokytojų. Ilgiau nei 1 dienos seminaruose dalyvavo 8 proc. mokytojų. 2019 m. iki 5 dienų seminaruose dalyvavo 66,6 proc., 5 ir daugiau – 38 proc. mokyklos mokytojų. Ilgiau nei 1 dienos seminaruose dalyvavo 23 proc. mokytojų. 2020 m. 87,5 proc. mokytojų dalyvavo bent viename kvalifikacijos tobulinimo seminare. Iki 5 dienų seminaruose dalyvavo 66,67 proc., 5 ir daugiau – 20,83 proc. mokyklos mokytojų.

Mokytojai dalinosi patirtimi apie kvalifikacijos metu įgytas žinias metodinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdžiuose bei neformaliose grupelėse. 2018 m. buvo planuota, kad 80 proc. mokytojų, dalyvavusių seminaruose, dalinsis patirtimi, kaip pritaikė savo žinias praktiškai (dalinosi 80 proc.), 2019 m. buvo planuota, kad dalinsis 90 proc. – dalinosi 90 proc., 2020 m. kaip ir buvo

planuota patirtimi dalinosi visi seminaruose dalyvavę ir praktiškai kvalifikacijos metu žinias pritaikę mokytojai.

Atlikus stebėtų pamokų analizę, galima teigti, kad pamokų kokybė, kaip ir buvo planuota, yra aukštesniame nei 2,2 lygyje. Lyginant visų metų rodiklius didžiausia pažanga padaryta „vadovavimo kiekvieno mokinio ugdymuisi“ ir „ugdymosi aplinkos“ srityje.

Žemiau pateiktoje lentelėje detaliai pateikti planuoti ir pasiekti 2018, 2019 ir 2020 metų rodikliai.

Pamokos kokybės įvertinimas	2018 m. planuota	2018 m. pasiekta	2019 m. planuota	2019 m. pasiekta	2020 m. planuota	2020 m. pasiekta
Ugdymos(si) aplinka	2,3	2,6	2,3	2,8	2,5	2,8
Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi	2,3	2,5	2,4	2,6	2,5	3
Mokymosi patirtys	2,4	2,5	2,4	2,6	2,5	2,7
Vertinimas ugdant	2,4	2,7	2,5	2,9	1,6	2,7
Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai	2,4	2,5	2,3	2,6	2,5	3

Mokyklos mokytojai skleidžia bei dalinasi patirtimi ne tik „kolega, kolegai“, bet ir su rajono, šalies mokytojais. 2018 m. buvo planuota, kad mokytojai praves 18 atvirų pamokų (buvo pravesta 14), 2019 m. buvo suplanuota 19 (pravestos 24 pamokos), 2020 m. buvo suplanuota 20 pamokų (dėl pandeminės Covid-19 situacijos tik 11 mokytojų pavyko pravesti atviras pamokas).

Buvo numatyta, kad 2018 m. bent 2 mokytojai dalinsis savo patirtimi rajone, šalyje (dalinosi 6), 2019 m. – bent 4 (dalinosi 8), 2020 m. numatyta – 6 (dalinosi 8).

2018 m. „Geros pamokos aspektais“ Pakruojo rajono lietuvių k. metodiniame būrelyje dalinosi lietuvių k. ir literatūros mokytoja D. Balčiūnienė. Šiuolaikinės pamokos vertinimo ir įsivertinimo patirtį Pakruojo r. Rozalimo pagrindinėje mokykloje skleidė direktorė A. Gasiūnienė, pavaduotoja ugdymui L. Rutkevičienė, pradinių klasių mokytojos D. Rimkuvienė ir J. Balašauskaitė, informacinių technologijų mokytojas P. Paulauskas, kūno k. ir technologijų mokytoja V. Arlauskienė. Direktorė A. Gasiūnienė vedė seminarus „Geros pamokos aspektai“ Pakruojo r. Žeimelio gimnazijoje bei Linkuvos specialiojoje mokykloje. Direktorė A. Gasiūnienė, pavaduotoja ugdymui L. Rutkevičienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja R. Ušackienė ir priešmokyklinio ugdymo mokytoja E. Kaminskienė Skuodo r. Aleksandrijos pagrindinės mokyklos bei Lenkimų Simono Daukanto daugiafunkcio centro mokytojams pristatė savo sėkmes bei pasiekimus. Klaipėdos rajono Endriejavo pagrindinės mokyklos mokytojams direktorė A. Gasiūnienė, pavaduotoja ugdymui L. Rutkevičienė, pradinių kl. mokytoja A. Vaivodienė, lietuvių k. ir literatūros mokytoja D. Balčiūnienė, biologijos ir chemijos mokytoja R. Jasenskytė pristatė mokykloje vykdomą bei stebimą Mokinių individualią pažangą. Matematikos mokytoja V. Kirnienė Vilniuje vykusiame forume „Mokyklos pažanga“ skaitė pranešimą „Informacinių technologijų nauda

mokinių mokymuisi“. Direktorė A. Gasiūnienė Vilniuje vykusioje parodoje „Mokykla 2018“ dalinosi patirtimi apie konsultavimo naudą mokyklai po išorinio vertinimo.

2019 m. Pakruojo r. Balsių pagrindinėje mokykloje dalinosi patirtimi ,,Geros pamokos aspektai“ lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja D. Balčiūnienė, pradinių klasių mokytoja A. Vaivodienė, muzikos mokytoja I. Miežienė, pavaduotoja ugdymui L. Rutkevičienė. Matematikos mokytoja V. Kirnienė vedė atvirą pamoką Pakruojo rajono matematikos mokytojams, o muzikos mokytoja I. Miežienė vedė atvirą pamoką ,,Uždavinio formulavimas ir vertinimas muzikos pamokoje“ Pakruojo rajono muzikos mokytojams. Lygumų pagrindinės mokyklos mokytojai patirtį skleidė ne tik rajone, bet ir šalyje. Anglų kalbos mokytoja K. Vaičiulienė, muzikos mokytoja I. Miežienė, pradinių klasių mokytoja A. Vaivodienė, gamtos mokslų mokytoja R. Jasenskytė, matematikos mokytoja V. Kirnienė, lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja D. Balčiūnienė, geografijos mokytoja L. Rutkevičienė gerąja patirtimi dalinosi Kelmėje su Kelmės krašto pedagogais. Pasvalio raj. Vaškų gimnazijoje vykusioje respublikinėje konferencijoje ,,Skirtingų gebėjimų mokinių ugdymas taikant įvairias patyrimines formas ir būdus“ dalyvavo gamtos mokslų mokytoja R. Jasenskytė, matematikos mokytoja V. Kirnienė, pradinių klasių mokytoja J. Balašauskaitė. Mūsų mokykloje lankėsi Šiaulių ,,Santarvės“ gimnazijos ir Biržų krašto pedagogai.

2020 m. atviras pamokas vedė, savo patirtį skleidė Kelmės r. Kražantės progimnazijos pedagogams pradinių klasių mokytojos D. Rimkuvienė ir J. Balašauskaitė, informacinių technologijų mokytojas P. Paulauskas, lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja D. Balčiūnienė, matematikos mokytoja V. Kirnienė, anglų kalbos mokytoja K. Vaičiulienė, gamtamokslinio ugdymo mokytoja R. Jasenskytė, pavaduotoja ugdymui L. Rutkevičienė.

Iniciatyvų skatinimas ir palaikymas. 2018 m. mokyklos įvaizdžio formavimo darbo grupė siūlė savo iniciatyvas apie langų puošimą, stendų pakabinimą, klasių vadovai – mėnesinį individualios pažangos bei mokymosi vidurkių (TOP 3) stebėjimą. Išrinkta mokytojų darbo grupė priėmė susitarimus dėl Mokytojų skatinimo formų: per mokytojų pasitarimus pasidžiaugiama praėjusio laikotarpio pasiekimais, o „Padėkos dienoje“ apdovanojami padėkomis už įvairius nuopelnus, pasiektus rezultatus (2018 m. buvo planuotos 3 iniciatyvos, iniciatyvos parodytos 7). 2019 m. buvo įgyvendintos visos suplanuotos 4 iniciatyvos, 2020 m. iš suplanuotų 5 iniciatyvų, dėl Covid-19 situacijos, pavyko įgyvendinti tik 3.

Apie mokykloje vykdomas veiklas, projektinę veiklą skelbiama ne tik mokyklos feisbuko puslapyje, mokyklos tinklalapyje, bet ir rajono, šalies spaudoje. 2018 m. net 8 mokytojai paviešino savo sėkmės istoriją (buvo numatyta, kad paviešins 6), 2019 m. paviešino 8 (numatyta – 7), 2020 m. paviešino 8 (numatyta buvo, kad paviešins 7).

3.6 Trečio tikslo - ***bendradarbiavimas su mokinių tėvais ir socialiniais partneriais*** **pirmas uždavinys –** ***ryšių tarp tėvų ir mokytojų stiprinimas užtikrinant ugdymo tikslų įgyvendinimą.***

Pedagoginis, psichologinis tėvų švietimas. 2018 ir 2019 m. numatytas informacijos pasidalinimas tėvams švietimo tema (numatyta 2018 m. – 1, 2019m. – 2, 2020 m. – 2) buvo skelbiamas ne mokyklos svetainėje, o feisbuko paskyroje, 2020 m. mokyklos interneto svetainėje nurodyti 2 informacinio švietimo pobūdžio šaltiniai.

2018 m. iš suplanuotų mokymų tėvams buvo suorganizuoti 5. Lygumų pagrindinės mokyklos tėveliams vyko mokymai tema „Sveika gyvensena“, ikimokyklinio ugdymo vaikų tėveliams psichologė vedė paskaitą „Vaikų psichologiją per amžiaus tarpsnius“, „Ugdykime vaikų kalbą“. 5–10 kl. mokinių tėveliams „Aktyvaus klausymosi mokymasis“ bei visuotinio tėvų susirinkimo metu psichologė G. Ziminskienė vedė paskaitą „Svarbiausi vaikų auklėjimo

aspektai“. 2019 m. ir 2020 m. buvo suplanuota mokinių tėvams pravesti bent po 2 mokymus, tačiau mokymų suorganizuoti nepavyko.

Mokyklos ir tėvų bendradarbiavimas. 2018 m. suorganizuoti 3 planuoti bendri mokyklos ir tėvų renginiai, 2019 m. įvyko visi 5 suplanuoti renginiai, 2020 m. įvyko 6 mokyklos ir tėvų renginiai, o buvo suplanuoti 5.

Galime pasidžiaugti, kad vis aktyvesni tampa tėveliai su savo iniciatyvomis, pasiūlymais: pageidauja mokymų, renginių bei drauge su miestelio bendruomene organizuoti Kaziuko mugę, Užgavėnes, kitas veiklas. 2018 m. sulaukėme 3 tėvelių iniciatyvų (tikėtasi 2), 2019 ir 2020 m. sulaukėme po 4 iniciatyvas (tikėtasi sulaukti po 3).

Galima pasidžiaugti, kad 2018 m. 95,3 proc. 1–10 klasių mokinių tėvų dalyvavo mokyklos atliekamose apklausose ir tyrimuose (buvo tikimąsi, kad dalyvaus tik 85 proc.), 2019 m. dalyvavo 80 proc., tiek ir buvo numatyta, 2020 m. buvo tikimąsi, kad dalyvaus 85 proc. tėvelių, dalyvavo – 90 proc.

Siekiant įgyvendinti vieną iš projekto „Mes iš Lygumų“ uždavinį, buvo numatyta 2018 m. suorganizuoti bent 2 susitikimus su buvusiais mūsų mokyklos mokiniais, buvusiais lygumiečiais. 2018 m. įvyko 1 toks susitikimas. 2019 m. buvo tikimąsi, kad pavyks suorganizuoti 3 tokio pobūdžio susitikimus, deja, pavyko tik 1. 2020 m. nė vienas ir 3 planuotų susitikimų neįvyko.

2018–2020 m. strateginiame plane buvo numatytas projektas „Mes iš Lygumų“, kurio metu buvo tikimasi 2018 m. suorganizuoti du susitikimus su buvusiais mokyklos mokiniais. Pavyko suorganizuoti vieną renginį „Mano karjeros sėkmės kelias“, kurio metu buvę mokyklos mokiniai pasidalino savo sėkmės istorijomis.

3.7 **Antras uždavinys** – ***saugios aplinkos mokykloje kūrimas, įtraukiant bendruomenę ir socialinius partnerius.*** Viena iš uždavinio įgyvendinimo priemonių buvo prevencinių projektų ir veiklų įgyvendinimas. 2018 m. drauge su socialiniais partneriais buvo pravesta 5 prevenciniai renginiai („Bendraukim ir bendradarbiaukim“, „Būk saugus kelyje“, Savivaldybės lygio Civilinės saugos funkcinės pratybos, susitikimas su Pakruojo policijos pareigūnais, kinologais ir šunimi, Veiksmo savaitė BE patyčių) 3 projektai („Pažink valstybę“, „Padrąsinti, įkvėpti, palaikyti“, „Pamokos kitaip“) (planuoti 6) ir 3 sveikatinimo renginiai („Šimtmečio dūzgės 2018“, Šeimų sporto šventė, „Sveikuolių sveikuoliai“) (planuoti 3).

2019 m. drauge su socialiniais partneriais buvo pravesti 3 prevenciniai renginiai („Bendraukim ir bendradarbiaukim“, „Būk saugus kelyje“, Veiksmo savaitė ,,BE patyčių“) 3 projektai („Dirbsiu saugiai“, „Padrąsinti, įkvėpti, palaikyti“, „Pamokos kitaip“) (planuoti 7) ir 3 sveikatinimo renginiai (Šeimų sporto šventė, Insanity trenerio I. Bakėjaus paskaita, Europos judumo savaitės renginys) (planuoti 4).

2020 m. drauge su socialiniais partneriais buvo pravesti *4 prevenciniai* renginiai: paskaita mokiniams, skirta „Tarptautinei saugaus interneto dienai“ paminėti, „Būk saugus kelyje“, „Teisinė atsakomybė, prekyba žmonėmis ir nusikaltimai elektroninėje erdvėje“ (bendradarbiavimas su Pakruojo r. policijos komisariato pareigūnais), 3 lytiškumo ugdymo paskaitos mokiniams; *3 projektai:* „Pamokos kitaip“, „Sveikata visus metus“, „Antrokai mokosi plaukti“ (planuoti 8) ir *6 sveikatinimo renginiai*: „Žiemos sporto šventė“, sportinė diena „Sportuokim ir draugaukim“, Europos judumo savaitės veiklos, dalyvavimas Europos Mokyklų sporto renginyje, „Pasaulinės širdies dienos“ paminėjimas (stendinė medžiaga), Lietuvos sveikuolių sąjungos viceprezidentės nuotolinė paskaita mokiniams „Sveika gyvensena – kelias į laisvę ir nepriklausomybę“ (planuoti 4).

Įgyvendindami visas aukščiau išvadintas veiklas, siekėme, kad mokykloje mokiniai jaustųsi saugiai, patirtų teigiamas emocijas būdami mokyklos bendruomenės dalimi. Anketinio tyrimo rezultatai atskleidė, kad 2018 m. 70 proc. (3 lygis) mokinių į mokyklą eina su džiaugsmu, iš

70 proc. mokinių (3 lygis) per paskutinius mėnesius niekas mokykloje nesijuokė, nesišaipė. Galima daryti prielaidą, kad saugiai besijaučiančių ir teigiamas emocijas patiriančių mokinių vertinimo lygis yra 2,7, t. y šiek tiek aukščiau, nei buvo numatyta (2,5 lygis).

2019 m. suplanuoto 3 lygio pasiekti nepavyko, nes 2019 m. anketinio tyrimo rezultatai atskleidė, kad 51,0 proc. (2,6 lygis) mokinių į mokyklą eina su džiaugsmu, iš 59 proc. mokinių (2,6 lygis) per paskutinius mėnesius niekas mokykloje nesijuokė, nesišaipė.

2020 m. duomenimis 85 proc. (3 lygis) mokinių į mokyklą eiti patinka (taip mano 93 proc. tėvų (globėjų)), 92 proc. mokinių (3 lygis) per paskutinius du mėnesius niekas mokykloje nesityčiojo (taip mano 91 proc. tėvų (globėjų)), 94 proc. atsakiusių mokinių patys per paskutinius du mėnesius iš kitų mokinių nesityčiojo (taip mano 96 proc. tėvų (globėjų)). 2020 m. mokykloje pradėtos vykdyti Socialinio ir emocinio ugdymo programos „Laikas kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“. Galima teigti, kad 2020 m. planuotą 3 lygį pasiekti pavyko.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ANALIZĖ. 2020 m.

MOKYTOJAI			
Stiprybės		**Silpnybės**	
Mokinius pamokose skatinu bendradarbiauti	3,8	Mano mokiniams sekasi mokytis nuotoliniu būdu	2,8
Aš atsižvelgiu į kiekvieno mokinio nuomonę	3,8	Per paskutinius 2 mėnesius mokiniai iš kitų mokinių nesityčiojo	2,9
Su mokiniais aptariu jų mokymosi sėkmes	3,8	Mano mokiniams yra svarbu mokytis	3,0
Pasiekimų vertinimas mano mokiniams yra aiškus	3,7	Per paskutinius 2 mėnesius man neteko spręsti patyčių problemos mokykloje	3,1
Mokiniams padedu pažinti jų gabumus	3,7	Į mokyklą mokiniams eiti patinka	3,2
TĖVAI			
Mokykloje mano vaikas yra skatinamas bendradarbiauti	3,7	Mokantis nuotoliniu būdu mano vaikui reikia daugiau pagalbos	3,0
Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesityčiojo	3,7	Mano vaikui sekasi mokytis nuotoliniu būdu	3,0
Mano vaikui yra svarbu mokytis	3,6	Per pamokas mano vaikas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis	3,1
Pasiekimų vertinimas mano vaikui yra aiškus	3,5	Mano vaikas kartu su mokytojais planuoja savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)	3,3
Su mano vaiku aptariamos jo mokymosi sėkmės	3,5	Mokykloje mano vaikas gauna suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes	3,3

MOKINIAI			
Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesityčiojau	3,7	Mokantis nuotoliniu būdu man reikia daugiau pagalbos	2,6
Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesityčiojo	3,7	Man sekasi mokytis nuotoliniu būdu	2,8
Man yra svarbu mokytis	3,6	Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis	2,8
Mano pasiekimų vertinimas man yra aiškus	3,6	Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)	3,1
Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti	3,5	Pamokoje aš nebijau suklysti	3,1

SSGG ANALIZĖ

MOKYKLOS STIPRYBĖS, SILPNYBĖS, GALIMYBĖS IR GRĖSMĖS

Stiprybės	Silpnybės
1. Paveiki ir estetiška ugdymosi aplinka, teikianti darnos jausmą ir lavinanti gerą skonį. 2. Mokyklos bendruomenės tapatumo jausmas. 2. Personalo komplektavimas: maža kaita, tinkama kvalifikacija, kryptingai tobulinamos dalykinės, didaktinės ir bendrosios kompetencijos. 3. Kryptingas mokyklos, kaip besimokančios organizacijos, pažangos siekis. 4. Mokytojų gerosios patirties sklaida mokykloje, rajone, šalyje. 5. Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimas. 5. Visos dienos mokyklos (1-4 kl.), pailgintos priešmokyklinio ugdymo grupės organizavimas. 6. Tenkinami mokinių ugdymosi poreikiai: dalykų moduliai, konsultacinės valandos, būreliai. 7. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai 4, 6, 8 klasėse artimi šalies vidurkiui. 8. Mokymasis už mokyklos ribų, pamokų/veiklų organizavimas edukacinėse erdvėse, kitose aplinkose. 9. Mokinių poreikius tenkinanti ugdymo karjerai veikla. 10. Dalyvavimas įvairiuose rajono, šalies bei tarptautiniuose projektuose. 11. Pakankamai kryptingas vaiko individualios pažangos sistemos kūrimas. 12. Specialiosios ir socialinės pagalbos mokiniui kokybės užtikrinimas. 13. Visuomenės informavimo apie mokyklos veiklą formos (atnaujintas mokyklos internetinis tinklalapis, išnaudojamos elektroninio dienyno galimybės, informacija socialiniame tinklapyje “Facebook”, pranešimai rajono spaudoje). 14. Sėkmingai naudojami elektroniniai dienynai: ikimokykliniame, priešmokykliniame, pradiniame bei pagrindiniame ugdyme. 15. Mokykloje įrengta 16 vaizdo kamerų (4 – viduje ir 12 – išorėje). Mokytojai	1. Nepakankama pagalbos vaikui specialistų veikla (trūksta psichologo, mokytojo padėjėjo). 2. Mokymo(si) individualizavimas, diferencijavimas, personalizavimas tenkinant skirtingus mokinių poreikius pamokoje. 3. Neišnaudotos tėvų švietimo galimybės. 4. Menka tėvų atsakomybė už savo vaikų mokymąsi bei elgesį. 5. Neaktyvus tėvų dalyvavimas mokyklos bendruomenės veikloje.

turi kompiuterizuotas darbo vietas ir interneto prieigą dalykų kabinetuose bei WiFi prieigą visose mokyklos patalpose. 16. Tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo sistema apie mokinių mokymosi rezultatus, elgesį. 17. Visi mokiniai, gyvenantys toliau nei 3 km, pavežami į (iš) mokyklos bei po neformaliojo užsiėmimo veiklų. 18. Visi ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikai, gyvenantys toliau nei 1 km, pavežami į (iš) mokyklos. 19. Organizuojamas kokybiškas mokinių maitinimas švediško stalo maitinimo principu bei sudaromos galimybės patiems mokiniams išsirūšiuoti maisto atliekas. 20. Nuoseklus prevencinių programų įgyvendinimas („Laikas kartu“ (1-4 kl.), „Paauglystės kryžkelės“ (5-8 kl.). 21. Poilsio zonų mokiniams įrengimas. 22. Daugumos mokomųjų kabinetų, ikimokyklinio ugdymo grupės bei valgyklos patalpų atnaujinimas.	
Galimybės	**Grėsmės**
1. Bibliotekos, kaip informacinio centro, vaidmens stiprinimas. 2. Modulinės profesinio mokymo programos pasirinkimas. 3. Asmenybės tapsmas: savivoka, savivertė, socialumas, gyvenimo planavimas (socialinis emocinis ugdymas). 4. Galimybė plėsti edukacines erdves patyriminei veiklai plėtoti. 5. Aktyvinti 1,2 proc. pajamų mokesčio kampaniją, pritraukti daugiau lėšų. 6. Aktyvinti tėvų (globėjų, rūpintojų) domėjimąsi ir dalyvavimą mokyklos bendruomenės veikloje. 7. Būtina atnaujinti IKT bazę. 8. Puoselėti krašto bei mokyklos tradicijas. 9. Gilinti ugdymo turinio individualizavimą, diferencijavimą, personalizavimą. 10. Siekti visų mokinių, besimokančių pagal bendrojo lavinimo ugdymo programas, bent minimalaus pasiekimų lygio. 11. Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją ir išmokimo stebėjimą. 12. Skatinti tėvus aktyviau dalyvauti padedant vaikams mokytis. 13. Efektyvinti mokyklos savivaldos veiklas. 14. Mokykla įsikūrusi strategiškai palankioje teritorijoje.	1. Demografinė situacija: mažėjantis gyventojų skaičius, mažėjanti 0–15 metų gyventojų dalis. 2. Mokyklų tinklo pertvarka, sprendimai dėl mokyklų reorganizacijos. 3. Silpnėja tėvų pagalba mokantis, tėvams stinga psichologinių žinių ir bendravimo su vaikais įgūdžių įvairiais pažinimo klausimais. 4. Žemėjantis mokinių sveikatos indeksas. 5. Žemas tėvų domėjimosi lygis vaikų sveikata, elgesio ir mokymosi pasiekimais.

15. Bendradarbiavimo galimybių plėtra.	

V SKYRIUS
MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA

FILOSOFIJA

Svarbus kiekvienas bendruomenės narys.

PRIORITETAI

1. Ugdymo(si) kokybė
2. Besimokanti organizacija
3. Bendradarbiavimas ir lyderystė
4. Pagalbos teikimas
5. Saugi aplinka

VIZIJA

Prasmės, atradimų, mokymosi ir asmens ugdymosi sėkmės siekianti mokykla.

MISIJA

Teikti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį ugdymą, užtikrinti asmenybės ūgtį ir saviraiškų dalyvavimą mokyklos gyvenime.

VI SKYRIUS
STRATEGINIŲ TIKSŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

	1. Tikslas. Siekti kiekvieno mokinio pažangos, tobulinant ugdymo(si) procesą						
	1.1. Uždavinys. Užtikrinti kiekvieno mokinio optimalią ugdymo(si) pažangą.						
Priemonės pavadinimas	**Įgyvendinimo vertinimo kriterijai**	**Rodikliai**			**Atsakingas**	**Lėšos (Šaltinis)**	**Laukiami rezultatai**
		2021 m.	2022 m.	2023 m.			
1.1.1. Savivaldumas mokantis.	Kiekvienoje pamokoje, padedant mokytojui, mokiniai geba kelti sau mokymosi tikslus (proc. iš stebėtų pamokų).	70	75	75	Mokyklos administracija, mokytojai	MK lėšos	75 proc. stebėtų pamokų analizė rodo, kad padedant mokytojui, mokiniai gebės išsikelti sau mokymosi tikslus.
	Padedant mokytojui mokiniai numato savo (įsi)vertinimą pamokoje (proc. iš stebėtų pamokų).	90	90	92	Mokyklos administracija, mokytojai	MK lėšos	92 proc. stebėtų pamokų analizė rodo, kad padedant mokytojui, mokiniai nusimatys savo (įsi)vertinimą pamokoje.
	Pamokos pabaigoje mokiniai įsivertina ir aptaria su mokytoju savo mokymosi rezultatus, asmeninę pažangą.	87	89	92	Mokyklos administracija, mokytojai	MK lėšos	92 proc. stebėtų pamokų analizė rodo, kad pamokos pabaigoje mokiniai įsivertina ir aptaria su mokytoju savo mokymosi rezultatus, asmeninę pažangą.
	Mokytojai pamokose išmokimą sieja su pamokos uždaviniu (pamokos pabaigoje grįždami prie uždavinio) (proc. iš stebėtų pamokų).	70	75	75	Mokyklos administracija, mokytojai	MK lėšos	75 proc. stebėtų pamokų analizė rodo, kad mokytojai pamokose išmokimą sieja su pamokos uždaviniu (pamokos pabaigoje grįždami prie uždavinio)
1.1.2. Mokymosi konstruktyvumas.	Mokiniai geba asmeninę patirtį (socialinius, lyderiavimo, IKT, kalbinius, organizuotumo, komunikavimo įgūdžius) pritaikyti praktiškai formuluojant pamokos	60	65	67	Mokyklos administracija, mokytojai	MK lėšos	67 proc. stebėtų pamokų analizė rodo, kad mokiniai geba asmeninę patirtį pritaikyti praktiškai formuluojant pamokos uždavinius, atlikdami konkrečias užduotis

	uždavinius, atlikdami konkrečias užduotis pamokose, atlikdami kūrybinius ir projektinius darbus, dalyvaudami klasės ir mokyklos veiklose (proc. iš stebėtų pamokų).						pamokose, projektinius bei kūrybinius darbus, dalyvaudami klasės ir mokyklos veiklose.
	Mokiniai nurodo, kad pamokose taikomos veiklos formos, metodai, priemonės padeda įsisavinti pamokos medžiagą, pasiekti pamokos uždavinį. (proc. anketinė apklausa).	80	80	80	Mokyklos administracija, mokytojai	MK lėšos	80 proc. mokinių anketinėje apklausoje nurodo, kad pamokose taikomos veiklos formos, metodai, priemonės padeda įsisavinti pamokos medžiagą, pasiekti pamokos uždavinį.
1.1.3. Mokymosi socialumas.	Mokytojai pamokose skiria užduotis, kurios skatina mokinius mokytis bendradarbiaujant (darbas poromis/partneriškai, grupėmis, vieno mokinio pagalba kitam ir pan.) (proc. iš stebėtų pamokų).	80	80	80	Mokyklos administracija, mokytojai	MK lėšos	80 proc. stebėtų pamokų analizė rodo, kad mokytojai pamokose skiria užduotis, kurios skatina mokinius mokytis bendradarbiaujant.
	Mokiniai geba ir nori dirbti įvairios sudėties ir dydžio grupėse (proc. iš stebėtų pamokų).	70	70	70	Mokyklos administracija, mokytojai	MK lėšos	70 proc. stebėtų pamokų analizė rodo, kad mokiniai geba ir nori dirbti įvairios sudėties ir dydžio grupėse.
	Bent kartą per mokslo metus mokiniai poromis ar grupėmis rengia kūrybinį, projektinį, tiriamąjį darbą (proc.).	70	75	80	Mokyklos administracija, mokytojai	MK lėšos	80 proc. mokinių poromis ar grupėmis bent kartą per mokslo metus rengia kūrybinį, projektinį ar tiriamąjį darbą.
	Neformaliojo švietimo užsiėmimus lankantys mokiniai, bent kartą per metus, geba pristatyti šioje veikloje sukurtus darbus arba projektus mokyklos bendruomenei ar už mokyklos ribų (proc.).	50	60	70	Mokyklos administracija, mokytojai	MK lėšos	70 proc. neformaliojo švietimo užsiėmimus lankantys mokiniai, bent kartą per mokslo metus, geba pristatyti šioje veikloje sukurtus darbus arba projektus mokyklos bendruomenei ar už mokyklos ribų.
1.1.4.	Pamokų, kuriose naudojamos trijų	80	80	80	Mokyklos	MK lėšos	80 proc. stebėtų pamokų analizė rodo, kad

Ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas.	mokymosi pasiekimų lygių užduotys (proc. nuo stebėtų pamokų)				administracija, mokytojai		pamokose naudojamos trijų mokymosi pasiekimų lygių užduotys.
	Mokinių, pasiekusių aukščiausią mokymosi pasiekimų lygį (proc.).	15	20	20	Mokyklos administracija, mokytojai	MK lėšos	20 proc. mokinių yra pasiekę aukščiausią mokymosi pasiekimų lygį.
	Mokinių, pasiekusių pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį (proc.).	30	35	40	Mokyklos administracija, mokytojai	MK lėšos	40 proc. mokinių yra pasiekę pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį.
1.1.5. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemos plėtojimas.	Kiekvieno mokinio individualios pažangos aptarimas su tėvais (proc. pokalbių nuo mokinių skaičiaus).	90	95	100	Mokyklos administracija, mokytojai	MK lėšos	100 proc. kiekvieno mokinio individuali pažanga aptariama su tėvais.
	Pamokų, kuriose vyrauja vertinimo procedūros, teikiančios informaciją pačiam mokiniui apie jo mokymosi kokybę (proc. nuo stebėtų pamokų).	75	80	85	Mokyklos administracija, mokytojai	MK lėšos	85 proc. stebėtų pamokų analizė rodo, kad pamokose vyrauja vertinimo procedūros, teikiančios informaciją pačiam mokiniui apie jo mokymosi kokybę.

	Visi 5-10 klasių mokiniai kartu su pagrindinių dalykų mokytojais stebi (pildo dalyko individualios pažangos lapus) ir aptaria savo asmeninę pažangą (nuo vieno atsiskaitymo iki kito) (proc.).	100	100	100	Mokyklos administracija, mokytojai	MK lėšos	100 proc. visi 5-10 klasių mokiniai kartu su pagrindinių dalykų mokytojais stebi (pildo dalyko individualios pažangos lapus) ir aptaria savo asmeninę pažangą (nuo vieno atsiskaitomojo iki kito).
	Visi mokytojai kaupia mokinių atsiskaitymus, kūrybinius, projektinius darbus kabinetuose, su kuriais pakartotiniai mokiniai susipažįsta vertindami savo asmeninę pažangą per mokslo metus (proc.).	100	100	100	Mokyklos administracija, mokytojai	MK lėšos	100 proc. visi mokytojai kaupia mokinių atsiskaitymus, kūrybinius, projektinius darbus kabinetuose, su kuriais pakartotinai mokiniai susipažįsta vertindami savo asmeninę pažangą per mokslo metus.
	Mokinių, padariusių individualią pažangą (proc.).	30	40	50	Mokyklos administracija, mokytojai	MK lėšos	50 proc. mokinių padaro individualią pažangą.
	Stabiliai išlaikomas metinis pažangumas (proc.)	97	97	97	Mokyklos administracija, mokytojai	MK lėšos	Stabiliai išlaikomas 97 proc. metinis pažangumas.
	1.2. Uždavinys. Taikyti patirtinį mokymą (si)						
1.2.1. Patirtinis mokymas (is) ugdymo procese.	Pamokų, kuriose vyrauja praktinių žinių taikymas (proc. nuo stebėtų pamokų).	68	70	75	Mokyklos administracija, mokytojai	MK lėšos	75 proc. stebėtų pamokų analizė rodo, kad pamokose vyrauja praktinis žinių taikymas.
	Eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skirtos gamtamokslinio ugdymo pamokos (proc. nuo dalykui skirtų pamokų per mokslo metus).	30	35	40	Mokyklos administracija, metodinės grupės	MK lėšos	40 proc. (nuo dalykui skirtų pamokų per mokslo metus) eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skirta gamtamokslinio ugdymo pamokų.

	Mokinių, dalyvaujančių tiriamuosiuose darbuose, skaičius (proc.).	90	95	100	Mokyklos administracija, metodinės grupės	MK lėšos	100 proc. mokinių dalyvauja tiriamuosiuose darbuose.
1.2.2. Patirtinis mokymasis už mokyklos ribų.	Pamokų (vieno mokytojo), vedamų netradicinėse/kitose edukacinėse aplinkose skaičius.	3	4	5	Mokyklos administracija, metodinės grupės	MK lėšos	Kiekvienas mokytojas praveda 5 pamokas netradicinėse/kitose edukacinėse aplinkose.
	Sukuriama aplinka patirtiniam mokymuisi (vnt,)	1	1	1	Mokyklos administracija, mokytojai	MK lėšos	Sukurtos 3 aplinkos patirtiniam mokymuisi.
1.2.3. IKT taikymas ugdymo procese	Mokytojų, gebančių IKT panaudoti mokinių mokymo(si) galimybėms didinti ir mokinių pažangai stebėti (proc. nuo stebėtų pamokų).	100	100	100	Mokyklos administracija, mokytojai	MK lėšos	100 proc. mokytojų geba IKT panaudoti mokinių mokymo(si) galimybėms didinti ir mokinių pažangai stebėti.
	IKT tikslingas taikymas mokymo(si) procese (pamokų skaičius nuo stebėtų pamokų).	50	60	70	Mokyklos administracija, mokytojai	MK lėšos	70 proc. stebėtų pamokų analizė rodo, kad tikslingai taikomas IKT mokymo(si) procese.
	Bibliotekos veiklų, ugdančių mokinių kompetencijas, skaičius.	5	5-6	6-7	Mokyklos administracija, mokytojai, bibliotekos vedėja	MK lėšos	6 – 7 vykdytos bibliotekos veiklos, ugdančios mokinių kompetencijas.
	Projektų skaičius per metus (rajoniniai, respublikiniai, tarptautiniai).	5	5	5	Mokyklos administracija, mokytojai	MK lėšos	5 įvykdyti projektai per mokslo metus (rajoniniai, respublikiniai, tarptautiniai).
1.2.4. Šiuolaikinių	Nacionalinių tyrimų rezultatų 2, 4, 6, 8 klasėse kasmetinis aptarimas (kartai per	2	2	2	Mokyklos	MK lėšos	2 kartai per mokslo metus aptariami nacionalinių tyrimų rezultatai 2, 4, 6, 8

švietimo tyrimų rezultatų panaudojimas ugdymo turinio planavimui ir tobulinimui.	metus).				administracija, mokytojai, metodinės grupės		klasėse.
	Nacionalinių tyrimų rezultatų 2, 4, 6, 8 klasėse atitiktis metiniam įvertinimui (proc.)	80	80	80	Mokyklos administracija, mokytojai, metodinės grupės	MK lėšos	80 proc. nacionalinių tyrimų rezultatai atitinka metinį įvertinimą.
	1.3. Uždavinys. Teikti kokybišką ir savalaikę pagalbą mokiniams.						
1.3.1. Švietimo pagalbos teikimo mokiniui tvarkos aprašo tobulinimas.	Tėvų, kuriuos tenkina mokyklos teikiama pagalba jo vaikui jam mokantis, proc. (tėvų nuomonės tyrimas).	80	85	90	Mokyklos administracija, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė, VGK	MK lėšos	90 proc. tėvų tenkina mokyklos teikiama pagalba jo vaikui jam mokantis.
	Mokinių, kuriuos tenkina mokyklos teikiama pagalba jam mokantis (proc.).	75	80	85	Mokyklos administracija, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė, VGK	MK lėšos	85 proc. mokinių tenkina mokyklos teikiama pagalba jam mokantis.

1.3.2. Mokinių saviraiškos ir karjeros ugdymo plėtojimas.	Mokinių, gavusių bent vieną ugdymo karjerai paslaugą (5-10 kl.) (proc.) per mokslo metus.	95	100	100	Ugdymo karjerai specialistas	MK lėšos	100 proc. (5-10 kl.) mokinių gavo bent vieną ugdymo karjerai paslaugą per mokslo metus.
	Ugdymo karjerai renginių skaičius per mokslo metus.	3	3	3	Ugdymo karjerai specialistas, technologijų mokytojai, klasių vadovai	MK lėšos	3 įvykdyti ugdymo karjerai renginiai per mokslo metus.
	9-10 kl. mokiniai pasirenka mokytis pagal profesinio mokymo programos modulius.	50	60	70	Mokyklos administracija, technologijų mokytojai, klasių vadovai	MK lėšos	50 proc. (9-10 kl.) mokinių pasirenka mokytis pagal profesinio mokymo programos modulius.
	Savęs pažinimo ir saviugdos praktikumuose dalyvaujančių mokinių skaičius(5-10kl.) (proc.).	100	100	100	Ugdymo karjerai specialistas, klasių vadovai, technologijų mokytojai	MK lėšos	100 proc. (5-10 kl.) mokinių dalyvauja savęs pažinimo ir saviugdos praktikumuose.
	Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose skaičius (proc.)	70	80	90	Mokyklos administracija, mokytojai	MK lėšos	90 proc. mokinių, dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose.
	1.4. Uždavinys. Atnaujinti bei modernizuoti ugdymo (si) aplinkas.						
1.4.1. Dinamiškų, atvirų ir	3D įrangos įdiegimas biologijos kabinete bei ugdymo aplinkos atnaujinimas.	1			Mokyklos administracija	Rėmėjų, projekto ir	Įdiegta 3D įranga bei atnaujinta ugdymo (si) aplinka biologijos kabinete.

funkcionalių ugdymo (si) aplinkų kūrimas.						biudžeto lėšos	
	Informacinių technologijų kabineto ugdymo (si) aplinkos atnaujinimas.	1			Mokyklos administracija	Rėmėjų, biudžeto lėšos	Atnaujinta informacinių technologijų ugdymo (si) aplinka.
	Priešmokyklinio ugdymo (si) grupės aplinkos atnaujinimas	1			Mokyklos administracija	Rėmėjų, biudžeto lėšos	Atnaujinta priešmokyklinio ugdymo (si) grupės aplinka.
	Pradinių klasių kabineto (1 kl.) ugdymo (si) aplinkos atnaujinimas.	1			Mokyklos administracija	Rėmėjų, biudžeto lėšos	Atnaujinta pradinių klasių kabineto (1 kl.) ugdymo (si) aplinka.
	Muzikos kabineto ugdymo (si) aplinkos atnaujinimas		1		Mokyklos administracija	Rėmėjų, biudžeto lėšos	Atnaujinta muzikos kabineto ugdymo (si) aplinka.
	Mokyklos I aukšto fojė (prie valgyklos) grindų plytelių pakeitimas.		1		Mokyklos administracija	Rėmėjų, biudžeto lėšos	Mokyklos I aukšto fojė pakeistos grindų plytelės.
	Fizikos kabineto ugdymo (si) aplinkos atnaujinimas			1	Mokyklos administracija	Rėmėjų, biudžeto lėšos	Atnaujinta fizikos kabineto ugdymo (si) aplinka.
	Technologijų kabineto ugdymo (si) aplinkos atnaujinimas			1	Mokyklos administracija	Rėmėjų, biudžeto lėšos	Atnaujinta technologijų kabineto ugdymo (si) aplinka.
1.4.2. Naujų mokomųjų	Naujų mokomųjų dalykų programų naudojimas ugdymo(si) procese skaičius	5	6	7	Mokyklos administracija,	MK lėšos	7 naujos mokomųjų dalykų programos

programų naudojimas	(vnt.).				mokytojai		naudojamos ugdymo (si) procese.
1.4.3. IKT bazės atnaujinimas.	Atnaujintos IKT įrangos, naudojamos ugdymo (si) procese (proc.)	10	20	30	Mokyklos administracija	MK, projektų lėšos.	30 proc. atnaujinta IKT įranga, naudojama ugdymo (si) procese.
	2. Tikslas. Ugdyti socialinį emocinį sąmoningumą, siekiant gerų bendruomenės narių santykių.						
	2.1 Uždavinys. Plėtoti lyderystę.						
2.1.1 Mokytojų profesinio augimo modelio įgyvendinimas (Projektas „Lyderių laikas 3“)	Mokytojų, tikslingai tobulinusių bei pasidalinusių patirtimi, kaip pritaikė kvalifikacijos metu įgytas kompetencijas ugdymo (si) procese (proc.)	100	100	100	Mokyklos administracija, mokytojai, metodinės grupės	MK lėšos	100 proc. mokytojų tikslingai tobulino ir pasidalino patirtimi, kaip pritaikė kvalifikacijos metu įgytas kompetencijas ugdymo (si) procese.
	Gerosios patirties sklaida „Kolega – kolegai“ (1 pamoka atvira ir ne mažiau kaip 2 stebimos pamokos per mokslo metus)	1+2	1+2	1+2	Mokyklos administracija, mokytojai	MK lėšos	Kiekvienas mokytojas per mokslo metus pravedė po 1 atvirą pamoką ir ne mažiau kaip 2 pamokas stebėjo savo kolegų pamokų.
	Mokytojų pasidalinusių gerąja patirtimi skaičius (rajone/ šalyje)	4	4	5	Mokyklos administracija, mokytojai	MK lėšos	5 mokytojai pasidalino gerąja savo patirtimi (rajone/šalyje).
	Mokytojų parodytų ir įgyvendintų iniciatyvų (skaičius).	4	4	5	Mokyklos administracija, mokytojai	MK lėšos	5 mokytojai parodė bei įgyvendino savo iniciatyvas.
	Pedagoginės veiklos analizė (metinis	100	100	100	Mokyklos	MK lėšos	100 proc. kiekvienas mokytojas, mokslo

	pokalbis)(proc.)				administracija, mokytojai		metų pabaigoje, dalyvavo metiniame pokalbyje ir pristatė pedagoginės veiklos rezultatus, analizavo savo stipriuosius bei tobulintinus veiklos aspektus.
2.1.2. Mokinių nuoseklios lyderystės skatinimas	Mokinių savivaldos iniciatyvos (akcijos, projektai ir t.t)(skaičius).	2	3	4	Mokyklos administracija, mokytojai	MK lėšos	Mokinių savivalda iniciavo bei įvykdė 4 (akcijas, projektus ir t.t.) per mokslo metus.
	3 tikslas. Telkti, palaikančią ir kartu kuriančią mokymąsi, bendruomenę						
	3.1. uždavinys. Stiprinti bendruomenės iniciatyvumą, įsitraukimą						
3.1.1. Bendruomenės įtraukimas į mokyklos gyvenimą	Bendras veiklų skaičius, kur dalyvauja mokiniai, tėvai, mokytojai (projektai, renginiai, akcijos, šventės ir t.t.)	3	4	4	Mokyklos administracija, mokytojai, klasių vadovai	MK lėšos	Įvykdytos 4 bendros veiklos, kuriose dalyvavo mokiniai, tėvai ir mokytojai.
	Apklausose dalyvavusių tėvų, mokinių, darbuotojų skaičiaus vidurkis (proc.)	70	75	80	Mokyklos administracija, klasių vadovai	MK lėšos	80 proc. mokinių, tėvų ir mokytojų dalyvavo mokyklos organizuotuose apklausose.
	Tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimas/įsitraukimas į ugdymo (si) procesą (proc.).	10	20	30	Mokyklos administracija, mokytojai, klasių vadovai	MK lėšos	30 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukė į ugdymo (si) procesą.
3.1.2. Dalyvavimas miestelio ir rajono kultūriniame	Bendras veiklų skaičius, bendruomenės iniciatyvų palaikymas.	3	4	4	Mokyklos administracija, mokytojai, klasių vadovai	MK lėšos	Įvykdytos 4 bendros veiklos, kur kartu dalyvavo bei iniciatyvas siūlė miestelio bendruomenės nariai.

gyvenime							
	3.2. Uždavinys. Kryptingai organizuoti socialinių emocinių kompetencijų ugdymą.						
3.2.1. Kryptingas socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programų diegimas	LIONS QUEST programų „Laikas kartu“ (1-4 kl.) ir „Paauglystės kryžkelės“ (5-8 kl.) įgyvendinimas (proc.)	100	100	100	Mokyklos administracija, klasių vadovai	MK, projekto lėšos.	100 proc. nuosekliai vykdytas LIONS QUEST programų „Laikas kartu“ (1-4 kl.) ir „Paauglystės kryžkelės“ (5-8 kl.) įgyvendinimas.
	Socialinio emocinio ugdymo (SEU) programos įgyvendinimas (anketinė apklausa)	10	20	30	Mokyklos administracija, SEU konsultantai	MK, projekto lėšos.	30 proc. bendruomenės narių kuria pozityvius tarpusavio santykius, atpažįsta ir valdo emocijas, priima atsakingus sprendimus, konstruktyviai susidoroja su socialinėmis situacijomis.
	Saugiai besijaučiančių ir teigiamas emocijas mokykloje patiriančių mokinių vertinimo lygis (anketinė apklausa).	10	20	30	Mokyklos administracija, mokytojai, klasių vadovai	MK lėšos	30 proc. bendruomenės narių patiria teigiamas emocijas bei jaučiasi saugūs.
3.2.1. Sveikatos stiprinimo programos įgyvendinimas.	Sveikatinimo renginių skaičius	2	3	4	Mokyklos administracija, mokytojai, klasių vadovai, sveikatos priežiūros specialistė, socialinis pedagogas.	MK lėšos	Pravesti 4 sveikatinimo renginiai.

VII SKYRIUS
MOKYKLOS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ĮSIVERTINIMAS

Sudėtinė strateginio valdymo dalis – sistemingas organizacijos veiklos įsivertinimas. Mokyklos 2021–2023 metų strateginio plano įgyvendinimo priežiūra vykdoma viso proceso metu ir visais lygiais (strateginio plano rengimo darbo grupė, veiklos plano rengimo darbo grupė, veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė, metodinės grupės ir t. t.), analizė atliekama kiekvienais metais vadovaujantis Švietimo ir mokslo ministro 2016-03-27 įsakymu Nr. V-267, Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika bei Bendrojo ugdymo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rodikliais. Veiklos rezultatai pristatomi mokyklos tarybai, mokytojų tarybai ir mokyklos bendruomenei. Tokiu būdu mokyklos bendruomenės nariai turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, teikti pageidavimus bei siūlymus mokyklos 2021–2023 metų strateginio plano koregavimui. Mokyklos direktorius taip pat stebi ir vertina, ar institucija įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios.

VIII SKYRIUS
MOKYKLOS STRATEGINIO PLANO KOREGAVIMAS

Strateginio plano rengimo ir veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės kiekvienų metų pabaigoje atlieka tarpinį įsivertinimą ir, atsižvelgdama į gautus rezultatus, koreguoja mokyklos strateginį planą.

_____

DETALŪS METADUOMENYS	
Dokumento sudarytojas (-ai)	Pakruojo rajono savivaldybės administracija 288733050, Kęstučio 4, Pakruojis
Dokumento pavadinimas (antraštė)	DĖL PRITARIMO PAKRUOJO R. LYGUMŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2021–2023 METŲ STRATEGINIAM PLANUI
Dokumento registracijos data ir numeris	2021-04-08 Nr. AV-213
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	–
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Ilona Gelažnikienė, Administracijos direktorė
Sertifikatas išduotas	ILONA GELAŽNIKIENĖ, Pakruojo rajono savivaldybės administracija LT
Parašo sukūrimo data ir laikas	2021-04-07 17:44:48 (GMT+03:00)
Parašo formatas	XAdES-T
Laiko žymoje nurodytas laikas	2021-04-07 17:44:59 (GMT+03:00)
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	ADIC CA-B, Asmens dokumentu israsymo centras prie LR VRM LT
Sertifikato galiojimo laikas	2020-02-25 11:28:41 – 2023-02-24 11:28:41
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	"Registravimas" paskirties metaduomenų vientisumas užtikrintas naudojant "RCSC IssuingCA, VI Registru centras - i.k. 124110246 LT" išduotą sertifikatą "Dokumentų valdymo sistema Avilys, Pakruojo rajono savivaldybės administracija, į.k.288733050 LT", sertifikatas galioja nuo 2018-12-27 14:09:27 iki 2021-12-26 14:09:27
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	–
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	–
Pridedamo dokumento sudarytojas (-ai)	–
Pridedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	–
Pridedamo dokumento registracijos data ir numeris	–
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Dokumentų valdymo sistema Avilys, versija 3.5.39.1
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Atitinka specifikacijos keliamus reikalavimus. Visi dokumente esantys elektroniniai parašai galioja (2021-04-08 08:22:15)
Paieškos nuoroda	–
Papildomi metaduomenys	Nuorašą suformavo 2021-04-08 08:22:15 Dokumentų valdymo sistema Avilys