

## 2021-2022 M. M. (2022 M.) ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ANKETA

1. ĮSTAIGOS KODAS	190066759
2. Mokyklos pavadinimas	Pakruojo r. Lygumų pagrindinė mokykla.
3. Mokyklos tipas	Bendrojo ugdymo
4. Mokyklos savininkas	Savivaldybė
5. Savivaldybė	Pakruojo rajono
6. Anketą pildo	Lina Rutkevičienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui
7. Anketą pildančio asmens el pašto adresas	lina@lygumu.lt
Bendra informacija apie veiklos įsivertinimą	
8. Laikotarpis, už kurį pateikta ataskaita	2022 kalendoriniai metai
<b>STIPRIEJI, SILPNIEJI IR TOBULINTINI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI</b>	
9. Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai: įrašykite 1 svarbiausio rodiklio numerį	4.2.3.
10. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai: įrašykite 1 svarbiausią pasirinkto rodiklio raktinį žodį	Mokyklos tinklaveikla
11. Kas jums rodo, kad tai yra stiprus veiklos aspektas.	<p>Mokykla bendradarbiauja su rajono ir šalies bendrojo lavinimo bei Šiaulių ir Joniškėlio profesinėmis mokyklomis (9 - 10 klasių mokiniai mokomi (si) pagal pirminio profesinio mokymo programos modulį (modulius)), vykdo projektinę veiklą, aktyviai bendradarbiauja su miestelio bendruomene.</p> <p>Ugdymas neapsiriboja tik mokyklos aplinka. Pamokos vyksta netradicinėse erdvėse, gretimų miestų įmonėse, įstaigose, muziejuose.</p> <p>2022 m. buvo vykdomi keturi tarptautiniai projektai.</p> <p>Mokyklos bendruomenė aktyviai dalyvavo seniūnijos, miestelio laisvalaikio klubo organizuojamuose renginiuose.</p> <p>Mokyklos gerą patirtį šalies, rajono bei stažuotės į Švediją metu skleidė socialinė pedagogė, mokytojai vedė atviras pamokas savo (LL3-3 „Mokytojų stažuotė“) ir kitų rajonų mokytojams.</p> <p>Mokykloje lankėsi gretimų rajonų mokyklų direktorių pavaduotojai bei socialiniai pedagogai, švietimo įstaigų atstovai.</p> <p>Dauguma mokyklos veiklų sistemingai viešinamos mokyklos internetinėje svetainėje ir socialinio tinklo Facebook paskyroje, vietos laikraštyje.</p>
12. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai: įrašykite 1 svarbiausio rodiklio numerį	4.22.

13. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai: įrašykite 1 svarbiausią pasirinkto rodiklio raktinį žodį	Įsitraukimas.
14. Kas jums rodo, kad tai yra silpnas veiklos aspektas. Iki 30 ž.	<p>5-10 klasių mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) mažai įsitraukia į mokykloje organizuojamas veiklas, vis rečiau teikia pasiūlymus dėl mokyklos veiklos tobulinimo. Į susitikimus su mokytojais dažniau atvyksta 1- 4 klasių mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai). Tai patvirtina ir anketinės apklausos rezultatai, nes tik 35 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) (buvo 11 proc.) nurodė, kad teikia siūlymus mokytojams, klasės vadovams, mokyklos administracijai dėl ugdymo plano, mokinių pavėžėjimo, maitinimo ir kitais klausimais. 29,4 proc. (buvo 45 proc.) tėvų (globėjų, rūpintojų) noriai įsitraukia į mokyklos renginių organizavimą. 38,2 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) retai arba niekada nedalyvauja mokyklos organizuojamuose renginiuose (buvo 49 proc.).</p> <p>Nepaisant nepakankamai aktyvaus tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvavimo mokyklos gyvenime, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) įvardina, kad mokykla tėvams (globėjams, rūpintojams) suteikia pakankamai galimybių dalyvauti mokyklos veiklose (nurodo 88,2 proc. mokinių tėvų) ir mokyklos organizuojami renginiai patinka, nurodė 94,1 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų (globėjų, rūpintojų). Net 82,4 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) nurodo, kad mokykla reaguoja į jų teiktus pasiūlymus, pastebėjimus. (Šie rezultatai padidėjo iki 6 proc.)</p>
15. Nurodykite, kurią veiklą tobulinsite 2023 m.m.: įrašykite 1 svarbiausio rodiklio numerį	4.2.2
16. Nurodykite kurią veiklą tobulinsite 2023 m.m.: įrašykite 1 svarbiausio rodiklio raktinį žodį.	Įsitraukimas
17. Kodėl pasirinkote tobulinti būtent šį rodiklį atitinkančią veiklą.	<p>Nepaisant to, kad ir praėjusiais metais ši tobulinimo sritis mums buvo prioritetinga, bet, matome, kad tėvai (globėjai, rūpintojai) nepakankamai įsitraukia ir dalyvauja mokyklos gyvenime. Tai patvirtina ir pokalbiai su mokytojais, ir anketinės apklausos tėvams (globėjams, rūpintojams) apibendrinti duomenys. Matydami, kad tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukimas ir bendradarbiavimas su mokytojais prisideda prie mokinių pažangos augimo, todėl 2023 m. ir toliau šią sritį pasirinkome tobulinti.</p>
MOKYKLOS PAŽANGA, Kokie pokyčiai mokykloje įvyko (lyginant su praėjusiais mokslo metais), kai Jūs tobulinote pasirinktą veiklą 2022 m. (2021-2022 m.m.)? Atsakdami remkitės praeitais metais (2020-2021 m., 2021 m.) praeitos anketos duomenimis: kokį rodiklį pasirinkote.	
18. Nurodykite 2022 m. (2021-2022 m.)	4.2.2

tobulintinos veiklos rodiklio numerį	
19. Nurodykite 2022 m. (2021-2022 m.m.) tobulintinos veiklos raktinį žodį	Įsitraukimas
20. Kokį poveikį mokyklos pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?	<p>Mokslo metų ir II pusmečio pradžioje mokiniai nusimato kiekvieno dalyko pasiekimų lūkesčius, kuriuos po I ir II pusmečio klasių vadovai analizuoja, aptaria individualiai su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais) bei kartu numato tolimesnius veiksmus pažangos siekimui.</p> <p>100 proc. (buvo 94,5 proc.), anketinėje apklausoje dalyvavusių tėvų (globėjų, rūpintojų) nurodė, kad labai dažnai ir dažnai su vaikais aptaria mokymosi rezultatus, padeda vaikams išsikelti mokymosi tikslus. Lyginant su praėjusiais metais, šie rezultatai ir vėl padidėjo beveik 5 proc.</p> <p>Tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukimas ir domėjimasis mokinių pasiekimais prisidėjo prie mokinių pažangos augimo (5-10 klasių mokinių pažangumas padidėjo 4 proc.).</p> <p>Su mokiniais, kurie iš eilės iš to pačio mokomojo dalyko gauna du neigiamus įvertinimus, yra sudaromi „Pagalbos planai“. Su planuose užfiksuotais mokytojo ir mokinio susitarimais yra supažindinami mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai). Naujai pasiteisinusi praktika - trišaliai pokalbiai „Mokinys – tėvai (globėjai, rūpintojai) – dalyko mokytojas ir klasės vadovas“ ne po pusmečio rezultatų, o po signalinio pusmečio rezultatų. Jei mokiniui, mokomojo dalyko signalinio pusmečio rezultatas yra neigiamas, kviečiami į mokyklą mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) ir dalyvaujant mokiniui bei dalyko mokytojui, klasės vadovui, aiškinamasi, ieškoma būdų, kaip pagerinti pasiekimus, efektyviau likviduoti žinių spragas, kokia būtina pagalba reikalinga mokiniui. Ši praktika pasiteisino, nes net 21,48 proc. 5 – 10 kl. mokinių signalinio pusmečio rezultatai buvo neigiami, o po mokykloje vykusių individualių susitikimų su tėvais (globėjais, rūpintojais), net 13,33 proc. mokinių pavyko išsitaistyti neigiamus pusmečio įvertinimus.</p>
21. Tobulintinos veiklos poveikis mokiniams: kaip keitėsi mokinių pasiekimų lygiai?	<p>Besimokančių mokinių, kurių pasiekimų rezultatai yra aukštesniojo lygio skaičius siekia 8,88 proc. (lyginant bendrą mokinių skaičių su praėjusių metų rezultatais, jis sumažėjo 0,76 proc.). Taip pat 1,1 proc. sumažėjo pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių skaičius, tačiau bendras aukštesniuoju ir pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių skaičius, lyginant su 2021 metais ir tų pačių mokinių rezultatais, padidėjo (4,34 proc. – labai gerai besimokančių ir 6,69 proc. – gerai besimokančių mokinių skaičius didesnis lyginant su praėjusių metų rezultatais).</p> <p>Lyginant praėjusių metų mokinių pasiekimų rezultatus pastebima, kad sumažėjo mokinių, nepasiekusių patenkinamo lygio, dalis. Buvo 10,52 proc., dabar yra 8,88 proc.</p>
22. Tobulintinos veiklos poveikis mokiniams: kokį poveikį pasirinktos	Asmeninę pažangą padariusių mokinių skaičius padidėjo iki 18,64 proc. (buvo 15,93 proc.). Manome, kad tokiems rezultatams įtakos turėjo su mokiniais sudaromi „Individualūs pagalbos planai

veiklos tobulinimas turėjo mokinių pažangai?	po 2 neigiamų vertinimų“ ir tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimas ir įtraukimas į sudaryto plano įgyvendinimą.
23. Tobulintinos veiklos poveikis mokiniams: kokios papildomos sąlygos sudarytos mokinių asmenybės ugdymui tobulinant pasirinktą veiklą?	<p>100 proc. (buvo daugiau nei 90 proc.) apklausoje dalyvavusių tėvų (globėjų, rūpintojų) nurodo, kad juos tenkina iš mokyklos gaunama informacija apie jų vaikų pasiekimus, pažangą, veiklas, dalyvavimą projektinėje ir kt. veikloje.</p> <p>Pusmečių pradžioje vaikai, tėvai (globėjai, rūpintojai) bei klasių vadovai nusimato ugdymosi lūkesčius, tai skatina mokinių atsakomybę ir pareiškumą siekti nusimatytų tikslų.</p> <p>Susidūrus su mokymosi sunkumais, mokiniams suteikiama pagalba, sudaromi pagalbos planai, vyksta pokalbiai tarp dalyko mokytojo, klasės vadovo, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų). Individualių pokalbių dalyviai žino, kad turės prisiimti atsakomybę ir vykdyti numatytus įsipareigojimus.</p> <p>Mokyklos reagavimas „čia ir dabar“ ir informacijos perdavimas, bendradarbiavimas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) neleidžia mokiniui nuklysti netinkama linkme, be pateisinamos priežasties praleisti pamokas (lyginant su praėjusiais metais, nepateisintų pamokų skaičius 5-10 klasėse sumažėjo apie 25 proc.).</p> <p>Mokslo metų pabaigoje mokykloje vyksta „Padėkos diena“, kur padėkojama ne tik rėmėjams už paramą mokyklai, mokiniams už labai gerą mokyklos lankymą, aktyvią popamokinę veiklą, padarytą pažangą ir aukštus mokymosi pasiekimus, bet ir kiekvienam tėveliui (globėjui, rūpintojui) už įsitraukimą ir prisidėjimą prie mokyklos veiklos tobulinimo, renginių organizavimo. Į šį mokyklos organizuojamą renginį kiekvienais metais atvyksta daugiau nei 50 proc. mokykloje besimokančių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų).</p>
<b>MOKYTOJŲ PROFESINIS TOBULĖJIMAS</b>	
24. Kokias kompetencijas tobulino mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai	<p>Seminarų, konferencijų, mokykloje vykusios LL3 „Mokytojų stažuotės“ metu, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokyklos vadovai pagilino dalykines kompetencijas, tobulino mokymosi mokytis, komunikavimo, socialines ir informacinių technologijų naudojimo kompetencijas, darbo su ukrainiečių vaikais metodus bei kaip pasiruošti sėkmingam atnaujinto ugdymo turinio diegimui. Vykusio susitikimo su Pasvalio ir Pakruojo rajonų socialiniais pedagogais metu, buvo dalintasi gerąja patirtimi apie mokinių socialinį – emocinį ugdymą ir socialinio pedagogo indėlį mokinių pažangai.</p>

<p>25. Ką mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai pritaikė (pavyzdžiui, metodą, strategiją, teoriją, metodiką ar kt.) savo veikloje po kvalifikacijos tobulinimo?</p>	<p>Stebėdami ir analizuodami kolegų ir savo vedamas pamokas, aiškinomės, kokios ir kaip ugdomos kompetencijos, kokie metodai ir priemonės labiausiai padeda ugdyti numatytas kompetencijas, naudojome nebandytas ir seminarų metu pristatytas skaitmenines priemones, programas matematikos ir kitų dalykų pamokose. Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojos paruošė sukurta mokomąją medžiagą, kurią panaudojo užsieniečių ugdymo metu. Gerino mokinių skaitymo įgūdžius (panaudojant skaitymo strategijas). Paruošė skaitymo kampelį mokiniams.</p>
<p>26. Kokią įtaką (poveikį) mokytojų švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo mokinių pasiekimams ir pažangai?</p>	<p>Pagerėjo mokinių rezultatai, mokiniai tapo aktyvesni pamokos dalyviais, o ne stebėtojais. Pasak lietuvių kalbos ir literatūros mokytojų, pritaikius seminarų metu taikytas strategijas, atsirado mokinių, kurie pradėjo skaityti knygas.</p>